

Préambule

Le pan d'études vaudois (PEV) des cours de l'école secondaire du canton de Vaud définit, comme pour toutes les disciplines, les objectifs et les contenus des cours des branches économiques et commerciales. Il constitue donc le premier document de référence de chaque maître.

Cependant, un tel programme ne permet pas toujours de répondre à toutes les questions que peuvent se poser les maîtres. Le service de l'enseignement secondaire publie donc les présents compléments et commentaires au programme des cours, à l'intention de tous les maîtres enseignant une ou plusieurs des matières faisant partie des branches économiques et commerciales. Cet opuscule contient à la fois des précisions, des conseils, des suggestions et des propositions.

Le conseiller pédagogique, M. Claude Chevalley, se tient à la disposition des maîtres qui auraient d'autres questions à résoudre. On peut le joindre 079-544.77.27.

Table des matières

2	Moyens officiels d'enseignement
3	VSB 7 ^e
4	8 ^e cours de base
4	8 ^e 9 ^e option spécifique
5	Tableau récapitulatif
7	VSG
10	VSO 7 ^e option
10	VSO 8 ^e –9 ^e approche du monde
12	VSO 8 ^e –9 ^e option
13	Informatique

Moyens officiels d'enseignement

VSB option économie et droit

- 7 - 8 *Introduction à la vie économique 2001* de C. Chevalley et D. Gut (livres de l'élève et du maître)
- 8 - 9 *Comptabilité générale 3^e édition* de M. Calderara (livres de l'élève et du maître)
Calculs économiques 1997 de X. Champrenaud et J.D. Borboën (livres de l'élève et du maître)
Acquis de droit, Chap. 6-19 de C. Schwaab

VSB cours de base

- 8 - 9 *L'homme et ses besoins* de J-M Bigler et C. Chevalley (livres de l'élève et du maître)
- 8 - 9 *Acquis de droit*, Chap. 1-5 + 14 de C. Schwaab

- 8 - 9 **VSG**
- Comptabilité *L'entreprise, ça m'intéresse* de P. Gianini-Rima (livre de l'élève, **cahier d'exercices édition 2000** et livre du maître)
- Droit *A vos droits édition 2000* de C. Schwaab (livres de l'élève et du maître)
- Economie *L'économie, ça m'intéresse*, de P. Gianini-Rima (livres de l'élève et du maître)
- Calculs comm. *Calculs commerciaux* de M. Landenbergue et J. Mauerhofer (livres de l'élève et du maître)

VSO option

- 7 option *L'économie, comment ça marche ?*, de C. Chevalley (livre élève et maître)
- 8-9 option *L'entreprise, ça m'intéresse*, de P. Gianini-Rima (livre de l'élève, ***cahier d'exercices édition 2000** et livre du maître)

VSO cours de base

- 8-9 approche Droit *A vos droits édition 2000* de C. Schwaab (livres de l'élève et du maître)
du monde Economie *L'économie, ça m'intéresse;* de P. Gianini-Rima (livres de l'élève et du maître)

DROIT pour toutes les voies

La CADEV fournit des CO et des CC par lots de 15 exemplaires qui peuvent être commandées comme collections de classe. Ces collections figurent dans le catalogue des réquisitions scolaires.

De nombreux documents émis par des banques et d'autres entreprises ou organisations économiques peuvent constituer, pour divers chapitres abordés dans le cadre des branches économiques et commerciales, des compléments utiles aux moyens d'enseignement officiels.

VSB OPTION ECONOMIE ET DROIT

Septième année

Découpage horaire

Il faudrait éviter de traiter des matières de manière trop spécifique au 7^e degré afin que les élèves de l'option économie et droit n'aient pas développé trop de notions pointues dans le domaine des disciplines économiques ceci en regard du cours de base destiné à tous les élèves de la VSB au 8^e degré.

L'approche de la découverte de l'entreprise, (voit chapitre « les agents économiques ») peut être traité en fin d'année. La possibilité reste offerte de développer déjà quelques mécanismes comptables selon les convenances.

L'option spécifique a été séparée en 2 groupes d'activités. On y trouve donc de l'économie et de l'économie d'entreprise.

Chaque enseignant est libre de traiter telle ou tel thème ou notion comme bon lui semble et de découper son année scolaire en fonction de ses affinités et des caractéristiques de sa classe.

Tableau des contenus à traiter et développer

Economie	Economie d'entreprise
Les échanges	+ (calculs économiques)
La monnaie	Les paiements (moyens de paiement et modes de vente)
Consommation et production	L'entreprise (découverte de la vie de l'entreprise)
La publicité	Les différents types de comptes bancaires
Les activités économiques	Les intérêts
Evolution de l'économie suisse	Les changes en Suisse)
La démographie	
Les marchés et les foires	

Huitième et neuvième années

Cours de base

L'organisation de ces cours dans les divers établissements n'étant pas forcément semblable, il n'est pas donc possible de donner des recommandations fixes.

Ainsi il conviendra à chaque enseignant de définir la programmation de ces cours en fonction des conditions locales et d'éviter dans la mesure du possible des recouvrements entre le cours de base et l'option spécifique.

Concernant le droit, le cours de base traitera plutôt les généralités ainsi que le droit de la personne ou de la famille alors que dans l'option spécifique, ce sont plutôt les aspects propres à l'économie d'entreprise qui seront traités. Il conviendra par conséquent de veiller à coordonner cet enseignement avec l'option spécifique.

Il serait souhaitable de débiter le cours de base par le droit.

En économie, même si certains sujets auront déjà été abordés avec les élèves de l'OS au 7^e degré, il semble qu'il soit possible, par une dynamique de classe, de les aborder sous un autre angle

Option spécifique 8^e – 9^e

Problème de terminologie

La grille horaire mentionne une branche unique sous la dénomination de "branches économiques". La matière à enseigner se subdivise cependant en différentes parties. C'est ainsi que nous appelons économie d'entreprise l'ensemble des méthodes et des techniques consacrées à la gestion de l'entreprise, c'est-à-dire essentiellement la comptabilité et les techniques quantitatives de gestion. L'enseignement de l'économie d'entreprise est complété par celui du droit et de l'économie générale puis, au secondaire supérieur, par de l'économie politique.

La dotation horaire globale est de quatre périodes. Il n'y a pas de divisions strictement imposées entre les différentes matières. Il est cependant conseillé de consacrer, en moyenne annuelle,

- deux heures hebdomadaires à la comptabilité,
- une heure hebdomadaire aux techniques quantitatives de gestion (calculs économiques),
- une heure au droit et à l'économie générale.

Il convient également d'alterner régulièrement l'enseignement de ces différentes disciplines (sauf, évidemment, si un maître décide de consacrer de temps en temps plusieurs heures consécutives à l'étude complète d'un chapitre ou d'un thème bien précis).

L'articulation des matières entre le cours de base et l'option spécifique en 8^e et 9^e années peut être résumée par le tableau suivant :

8	<p><u>Droit</u> Qu'est-ce que le droit ? Droit privé -droit public Le droit des personnes</p> <p><u>Economie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individu et ses besoins (biens - besoins - produits - services) • La formation des prix • Le circuit économique (division du travail - secteurs - agents - monnaie) 	<p>Economie d'entreprise + (calculs économiques)</p> <p>L'entreprise et la comptabilité</p> <p>La méthode comptable</p> <p>Les opérations de financement et d'investissement</p> <p>(Les crédits - prêt personnel - leasing - crédits hypothécaires)</p> <p>(Les changes à l'étranger)</p>	<p>Economie</p> <p>Consommation et revenus (y. c. le budget)</p> <p>L'Euro*</p> <p>Le système bancaire *</p> <p>Le tourisme*</p> <p>Sujets d'actualité et développement de sujets de la discipline fondamentale</p> <p><u>*Suggestions d'activités</u></p>	<p>Droit</p> <p>Le registre du commerce</p> <p>La comptabilité commerciale</p>
----------	---	--	---	---

9	<p><u>Droit</u></p> <p>Le droit de la famille La responsabilité civile</p>	<p>Economie d'entreprise + (calculs économiques)</p> <p>L'entreprise et l'outil informatique Les opérations sur marchandises</p> <p>(Le calcul des prix)</p> <p>Les opérations relatives à l'Etat</p> <p>Les opérations et la gestion de trésorerie</p> <p>Les travaux de fin d'exercice (les titres)</p> <p><i><u>Approfondissements possibles</u></i></p> <p><i>Les opérations sur immeubles</i> <i>Les opérations sur titres</i></p>	<p>Economie</p> <p>Les transports*</p> <p>Les matières premières*</p> <p>Les impôts</p> <p>Sujets d'actualité et développement de sujets de la discipline fondamentale</p> <p><u>*Suggestions d'activités</u></p>	<p>Droit</p> <p>La pratique des codes Les obligations Le contrat de bail</p> <p>Les papiers valeurs</p> <p><i>Le contrat de vente</i></p>
	<p><u>Economie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelques instruments du marché (importations-exportations - la bourse - le marché des changes - évolution conjoncturelle) • L'entreprise (les formes - le calcul de l'entreprise-artisanat et production de masse) 			

Huitième année

Découpage et rythme de travail suggérés

Economie d'entreprise

Comptabilité

Les 9 premiers chapitres du manuel comptabilité générale de M. Calderara sont à traiter. Le chapitre 9 peut être traité en cours d'année déjà permettant ainsi l'utilisation de logiciels comptables.

Techniques quantitatives de gestion

Le découpage suivant est proposé :

Chapitre	Sujet	Total périodes
1.1	Changes en Suisse et à l'étranger	6
2.1	Intérêt simple	6
2.2	Escompte	3
2.3	Comptes courants	6
2.4	Le prêt personnel	5
2.5	Le leasing	4
	Travaux écrits et corrections	8
	Total 8ème	38

A traiter facultativement : l'arbitrage

Droit

Le Registre du Commerce
La comptabilité commerciale.

Economie générale

Le chapitre 9 du manuel « introduction à la vie économique » sera traité au 8^e degré.

Suggestions

L'Euro
Le système bancaire
Le tourisme
Sujets d'actualité

Activités informatiques

L'enseignement des branches économiques en 8^e année permet l'utilisation des logiciels fondamentaux. Des logiciels comptables peuvent être utilisés au 8^e degré déjà. Cette utilisation doit cependant demeurer dans ce domaine un support du raisonnement dont une large part doit avoir été acquise préalablement.

Neuvième année

Economie d'entreprise

Comptabilité

Les chapitres 10 à 12 de la troisième partie devraient être traités rapidement dans la mesure où ils peuvent être intégrés en cours d'année.

Le chapitre sur les titres devrait être achevé à la fin du premier semestre, le second semestre permettant de traiter le chapitre relatif aux immeubles et de maîtriser toutes les opérations de clôture.

Dans le chapitre 15, on privilégiera la comptabilisation de la TVA au net. De plus il semble important de faire comprendre les mécanismes principaux de la TVA et non pas d'entrer dans tous les détails de ce chapitre.

Les chapitres 16, 18 et 19 ne seront pas traités ainsi que les points 3 et 4 du chapitre 23.

Pour la clôture des comptes, le tableau figurant à la dernière page du présent document rappelle les règles à respecter, par souci d'harmonisation avec les gymnases. On peut ajouter que les frais de vente sont virés au compte Exploitation.

Techniques quantitatives de gestion

Le découpage suivant est proposé :

Chapitre	Sujet	Total périodes
4.1	Prix d'achat net	4
4.2	Prix de revient d'achat	5
4.3	Prix de vente net et prix de vente brut	6
3.1	Les obligations	4
3.2	Les actions	4
2.6	Crédit hypothécaire	4
5.0	Les impôts	4
	Travaux écrits et corrections	8
	Total 9ème	39

Droit

Les obligations
Le contrat de bail
Le contrat de vente
Les papiers valeurs
En outre, il conviendra d'initier les élèves à la pratique des codes

Economie générale

Suggestions

Les transports
Les matières premières
Les impôts
Sujets d'actualité

VOIE SECONDAIRE GÉNÉRALE

Il convient de comprendre que les termes "Economie et droit" dans la grille horaire englobent un enseignement intégré d'économie générale, d'économie d'entreprise sous la forme de comptabilité, de droit et de calculs commerciaux.

Le cours d'économie générale est enseigné au 8e degré. Les autres matières seront enseignées en 8e et 9e années.

Il est préférable de débiter l'année scolaire par l'enseignement de l'économie générale et du droit pendant la première partie de l'année; pour ensuite traiter la comptabilité.

A noter qu'elles calculs commerciaux ne font plus partie du PEV. Cependant, selon les disponibilités, chacun est libre de les traiter.

Dans le cours de comptabilité, les parties « prolongement » sont laissées à la libre appréciation du maître.

De plus le livre du maître apporte quelques consignes importantes.

Remarques complémentaires

Comptabilité

On peut envisager de traiter cette matière uniquement jusqu'à la fin du chapitre 6 traitant des opérations avec influence sur le résultat. Toutefois, il serait souhaitable de pouvoir parcourir les chapitres 7 et 8 qui sont le prolongement naturel du chapitre 6.

Droit

Il est important que tous les élèves disposent de l'édition 2000 du manuel « A vos droits » de Madame Christine Schwaab, certaines lois ayant changé par rapport à l'ancienne édition.

Economie

Comme signalé précédemment, il est préférable de traiter l'économie en début d'année certaines notions abordées étant utiles pour l'approche de la comptabilité. Toutefois, chacun est libre de traiter l'économie en parallèle avec la comptabilité s'il le juge nécessaire

Proposition de découpage pour les années 8 et 9 de la VSG:

8e	périodes	9e	périodes
<u>Economie</u>	24 26		
Chapitres 1 à 18 **(Le produit national) **(La conjoncture)			
<u>Droit</u>	10 12		12 14
Qu'est-ce que le droit Les obligations Le droit pénal Le droit des personnes Les contrats **(Le tuteur et la pupille) L'apprentissage		Ma signature m'engage La vente Le travail **(le bail à loyer)	
<u>Comptabilité</u>	26 28		50 53
L'échange Les flux économiques - L'entreprise Les comptes Le bilan La comptabilité de situation - les opérations sans influence sur le résultat		La comptabilité de situation les opérations avec influence sur le résultat La comptabilité de gestion La comptabilité double *Les opérations d'exploitation *- financement et investissement *- les comptes de marchandises *- les opérations de trésorerie	
<u>Calculs commerciaux</u>	8 10		7 9
Les changes en Suisse Les Intérêts			
Total	68 76		69 76

* Parties à choix selon disponibilités

** Parties facultatives

VOIE SECONDAIRE A OPTIONS

7e année

Option

Le programme proposé ci-après correspond à un noyau de base. Toute initiative personnelle ayant pour objectif une forte sensibilisation à l'économie est bien entendu la bienvenue. De plus, il est également conseillé d'utiliser l'outil informatique chaque fois que cela est possible.

Propositions d'activités:

- La publicité
- Le budget
- Comparaisons de produits
- Les moyens de paiements
- Les entreprises

La brochure « l'économie, comment ça marche ? » constitue la base de cet enseignement. Toute utilisation de support complémentaire est naturellement possible. Le conseiller pédagogique peut vous renseigner à ce sujet.

8e et 9e année ad hoc

Approches du monde (cours de base)

Economie et droit

L'enseignement du droit et de l'économie est réparti entre la 8e et la 9e année.

Il conviendrait de débiter l'année par l'économie au premier semestre, par exemple. Chaque maître reste cependant libre de traiter ces matières dans l'ordre qui lui semble le plus judicieux compte tenu des particularités de sa classe.

Il est important que tous les élèves disposent de l'édition 2000 du manuel « A vos droits » de Madame Christine Schwaab, certaines lois ayant changé par rapport à l'ancienne édition.

Economie

Les besoins
 Les biens
 La monnaie
 La formation des prix
 Production et revenus
 L'épargne
 La distribution
 La division du travail et des tâches
 La population active
 Les secteurs de l'économie Les fonctions de la monnaie
 Les agents économiques
 Le circuit économique

Droit

I Qu'est-ce que le droit
 II Le droit pénal
 III Le droit des personnes
 généralités
 la nationalité
 les parents et leurs enfants
 * *le tuteur et la pupille*

L'entreprise
 Les formes de l'entreprise
 Les prestations de l'entreprise
 L'entreprise privée
 L'entreprise publique
 * *Parties facultatives*
 *(*Le produit national*)
 * *La conjoncture*
 *(*Le patrimoine de l'entreprise*)
 La publicité
 Les titres
 * *Le commerce international*

IV Le mariage
 V Les régimes matrimoniaux
 VII Le droit des successions
 * *VIII La propriété*
 * *VI Le divorce*
 IX Les obligations (la signature, les contrats)
 ** La vente
 ** le bail à loyer
 ** le travail
 ** l'apprentissage
 ** mes actes m'engage
 * *X Poursuites et procès*
 * *Parties facultatives*
 ** *A choix. A développer selon disponibilités*

Découpage proposé

Droit

I	Qu'est-ce que le droit ?	3 périodes
II	Le droit pénal	2 périodes
III	Le droit des personnes	
	1. généralités	3 périodes
	2. la nationalité	2 périodes
	3. les parents et leurs enfants	3 périodes
IV	Le mariage	5 périodes
V	Les régimes matrimoniaux	3 périodes
VII	Le droit des successions	5 périodes
IX	Les obligations	5 périodes

31 périodes (environ)

Parties facultatives:

III	Le droit des personnes	
	4. le tuteur et le pupille	
VI	Le divorce	
VIII	La propriété (les droits réels)	
X	Poursuites et procès	

Economie

1	Les besoins	1 période
2	Les biens	1 période
3	La monnaie	1 période
4	La formation des prix	3 périodes
5	Production et revenus	1 période
6	L'épargne	1 période
7	La distribution	1 période
8	La division du travail	1 période
9	Les secteurs de l'économie	1 période
10	Les fonctions de la monnaie	1 période
11	Les agents économiques	1 période
12	Le circuit économique	2-3 périodes
13	Le produit national	1 période
14	La conjoncture	1 période
15	La population active	1 période
16	L'entreprise	3-4 périodes
17-18	Les formes, les prestations de l'entreprise	1 période
19-20	L'entreprise privée, individuelle, collective, SNC, SA, publique	3 périodes
21	Le patrimoine de l'entreprise	2 périodes
22	La publicité	2 périodes
23	Les titres	2 périodes
24	Le commerce international	2 périodes

Option approche commerciale

8e année

Comptabilité

Programme prévu:

- L'échange
- Les flux économiques
- L'entreprise
- Les comptes
- Le bilan (traiter les blocs actif - passif sans les déséquilibres du bilan ni les affectations)
- *Selon disponibilités. La comptabilité de situation: les opérations sans influence sur le résultat.*

L'étude de ces chapitres n'implique pas un découpage précis. La progression dépend des particularités de chaque classe.

9e année

Comptabilité

Traiter la comptabilité de situation (chapitre 6). Selon disponibilités on peut envisager de traiter les chapitres 7 et 8.

De plus il est possible d'exploiter en salle informatique quelques exercices avec un logiciel comptable.

ACTIVITES INFORMATIQUES

Généralités

L'outil informatique prend de plus en plus d'importance dans le cadre de l'enseignement des disciplines économiques et commerciales. Il est donc souhaitable qu'il soit utilisé chaque fois que cela est possible.

Comme son nom l'indique, cet outil n'est cependant pas un but en soi. Il devrait donc, par une utilisation judicieuse, devenir un support de cours utile et permettre d'illustrer de manière efficace et concrète les connaissances et méthodes de travail acquises.

Logiciels et didacticiels

Les logiciels de base et les logiciels spécifiques aux disciplines économiques devraient être utilisés comme supports de cours alors que les didacticiels ne devraient l'être quant à eux que pour des appuis ou des répétitions.

POSSIBILITES D'UTILISATION DES LOGICIELS DANS LES DIFFERENTES VOIES

VSB

7ème année

Programme	Compléments	Logiciels
Pour-cent	2	Tableur
Démographie	2	Tableur
Exercice de recensement	3	Traitement de texte
Analyse et tri des résultats du recensement	3	Gestionnaire de fichiers, tableur
Agriculture	5	Tableur, traitement de texte
Les changes	6	Tableur
Ventes par acomptes		Tableur
Canevas pour visite d'entreprise	12	Traitement de texte
Présentation d'une entreprise	13	Traitement de texte
Salaires	16	Tableur
Intérêts	9	Tableur

Exemple d'activités possibles en relation avec le programme de 7ème année

Chapitre	Evolution économique de la Suisse
Etude des %	Calculs avec tableur, puis utilisation d'un éditeur graphique pour visualiser les données.
La démographie	Statistiques diverses avec graphiques, histogrammes, courbes, etc., réalisées à l'aide d'un tableur.
Recensement	— Metteur en page ou traitement de texte pour réaliser le questionnaire — Gestionnaire de fichiers pour enregistrer les résultats, classer, trier, analyser, extraire les éléments utiles à l'étude — Tableur pour présenter les résultats
Agriculture	Etude du prix de revient d'un produit agricole local comparé au prix du même produit importé. Analyse avec tableur, rapport avec traitement de texte.
Les changes	Exercices divers à l'aide du tableur.
Chapitre	Les paiements
Ventes par acomptes	Exemples de calculs d'acomptes au moyen d'un tableur.
Chapitre	Les agents économiques
Les entreprises	Etablissement d'un canevas à utiliser pour une visite d'entreprise avec le traitement de texte. Présentation d'une entreprise avec le traitement de texte.

8ème année

Chapitre	Consommation et revenus
Salaires	Etude et élaboration d'une fiche de salaire avec le tableur.
Les intérêts	Programmation du tableur pour rechercher l'intérêt, le taux, le capital ou la durée. (Comparaisons de l'intérêt composé à l'aide d'un programme de mathématiques financières).

Compte tenu de la dotation horaire et du contenu des programmes, seules quelques applications dans le domaine de la comptabilité sont actuellement envisageables.

Applications possibles selon le programme du manuel de comptabilité

- le bilan
- l'exercice comptable et le résultat
- le système de la comptabilité double
- les applications pratiques.

Le manuel de calculs économiques prévoit quelques exercices permettant l'utilisation de l'outil informatique. Ils sont signalés au moyen d'un logo représentant un ordinateur.

9ème année

En 9ème année, l'outil informatique peut devenir un support utile à l'enseignement de la comptabilité. En effet, une fois les principes de base maîtrisés, on peut envisager de travailler de manière régulière au moyen de l'informatique et de l'utiliser notamment pour des exercices de clôture.

Applications possibles selon le programme du manuel de comptabilité :

- Opérations courantes. Travaux de fin d'exercice
- Calculs économiques. Voir remarque 8ème année.

VSG

De manière générale, l'utilisation de l'outil informatique devrait permettre de consolider les notions de base de la comptabilité qui auront été acquises. La dotation horaire étant relativement restreinte, il faut cependant éviter que l'utilisation de l'informatique empêche de terminer le programme.

8ème année

En 8ème année, on peut prévoir, à l'aide de logiciels comptables, des applications pratiques dans les domaines suivants :

- les comptes
- le bilan

9ème année

On pourrait envisager d'utiliser l'outil informatique comme support à un dossier d'examen, par exemple.

VSO

Il semble difficile d'utiliser l'outil informatique dans la discipline économie et droit. Par contre, il serait judicieux d'exploiter ce support chaque fois que cela est possible dans les options. On peut également imaginer des liens avec les options « informatique » et « dactylographie ».

Activités proposées

Programme

Logiciels et utilisations possibles

8ème / 9ème année:

- Rôle de la comptabilité:
exemple d'une petite entreprise

Logiciels de gestion comptable.

Il faudrait que le plan comptable ait été préparé et introduit par le maître, de façon à ce que l'élève n'ait qu'à passer des écritures du journal, ce qui correspond le plus à ce qu'il pourrait avoir à effectuer au cours de son activité professionnelle future.

- Le bilan
- Les comptes

Pour tous les points suivants, on pourrait prévoir l'utilisation d'un tableur (Evolution, proposition de différents postes...). Il pourrait également être judicieux de prévoir des didacticiels, ce qui permettrait un travail plus spécifique, plus sélectif dans un domaine particulier, voire favoriserait un enseignement plus individualisé, les élèves pouvant plus facilement progresser à leur propre rythme, au fur et à mesure que les éléments nouveaux auraient été acquis et contrôlés.

- La comptabilité de gestion

Utilisation d'un logiciel comptable permettant de placer les élèves dans des situations les plus proches possible de la réalité, tout en facilitant un entraînement systématique qui pourrait se faire à la vitesse de chacun. Des didacticiels permettraient de consolider certaines notions et d'aider des élèves ayant plus de difficultés, toute approche différente pouvant être bienvenue. Cela permettrait également de varier les activités des élèves.