



Strasbourg, 18 décembre 2003

DGIV/EDU/CIT (2003) 29

**EDUCATION A LA CITOYENNETE
DEMOCRATIQUE
2001-2004**

COMPRENDRE POUR MIEUX SE COMPRENDRE

**GLOSSAIRE DES TERMES
DE L'EDUCATION A LA CITOYENNETE
DEMOCRATIQUE**

Karen O'Shea

Remerciements

L'auteur souhaite remercier toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration des documents du Conseil de l'Europe dont elle s'est inspirée pour mettre au point ce glossaire : les auteurs de rapports, les chercheurs, les participants aux séminaires et aux conférences, et les agents du Conseil de l'Europe. Sans leur réflexion et leur travail, ce glossaire n'aurait pu être réalisé.

L'auteur espère que les termes indiqués dans ce glossaire reprennent avec justesse les concepts exposés dans les rapports et les études et qu'il reflète donc les idées que défend le Conseil de l'Europe. On retrouvera dans la bibliographie les documents dont l'auteur s'est inspirée pour élaborer ce glossaire.

TABLE DES MATIERES

Récapitulatif

Introduction 5

Chapitre I: Notions fondamentales 7

Citoyen/Citoyenneté	Diversité
Sites de citoyenneté	Droits économiques et sociaux
Droits civils et politiques	Education à la citoyenneté démocratique
Droits culturels	Egalité
Démocratie/Démocratique	Droits de l'homme

Chapitre II: Processus et pratiques 13

Action	Axé sur l'apprenant
Apprentissage actif	Apprentissage tout au long de la vie
Apprentissage coopératif	Réflexion
Analyse critique	Recherche
Elaboration des programmes	Formation des enseignants/éducateurs

Evaluation

Chapitre III: Résultats 19

Résultats affectifs	Responsabilité
Résultats cognitifs	Cohésion sociale
Participation	Solidarité
Paix positive	Développement durable
Résultats concrets	

Bibliographie 23

Récapitulatif

L'Education à la citoyenneté démocratique (appelée ECD dans le cadre de ce glossaire) est un sujet qui a pris une très grande importance et qui suscite un très grand intérêt au sein du Conseil de l'Europe et dans les Etats membres. Ce qui s'est traduit par un élargissement du débat et l'inclusion de nouveaux partenaires dans ce domaine. Un grand nombre de ces nouveaux partenaires jouent un rôle important dans la promotion de l'ECD au niveau de la prise de décisions. Certains d'entre eux connaissent mal les nuances conceptuelles de nombreux termes utilisés couramment dans les discussions et les débats sur l'ECD. Ce glossaire est donc à considérer comme une aide à la promotion de l'ECD dans les Etats membres.

Ce glossaire ne saurait comprendre la totalité des termes associés à l'ECD. Les termes choisis reflètent les idées exposées dans un certain nombre de documents du Conseil de l'Europe. Il ne s'agit pas de définitions strictes mais de brèves descriptions des termes employés et de leurs rapports avec l'ECD.

Le glossaire comprend trente et un termes et il est divisé en trois chapitres :

- Notions fondamentales
- Processus et pratiques de l'ECD
- Résultats de l'ECD.

Ce glossaire propose ainsi au lecteur un cadre introductif et un parcours dans la terminologie de base utilisée dans le cadre de l'ECD.

1. Introduction

Historique

Le premier projet ECD (1997-2000) avait pour objet d'étudier les notions et les pratiques de l'éducation à la citoyenneté démocratique grâce à des études, des conférences et des sites de soutien à la citoyenneté. Le succès de ce premier projet a entraîné le lancement, en 2001, d'un deuxième projet qui se poursuivra jusqu'en 2004. Ce deuxième projet, qui donne la priorité à l'élaboration des politiques, et de nombreuses activités sont déjà en cours.

C'est en 2001 qu'a eu lieu le premier séminaire international sur les politiques et les instruments législatifs de l'ECD ; de grands progrès ont été accomplis avec la nomination de coordinateurs nationaux de l'ECD dans chaque Etat membre. Deux études importantes ont été entreprises : « Etude paneuropéenne des politiques d'éducation à la citoyenneté démocratique (ECD) », et « Cadre commun des politiques de l'ECD ».

Le premier projet ECD a, rappelons-le, permis de mettre au point les notions et les pratiques qui sont au cœur de l'ECD, et de réaliser des documents importants que l'on retrouvera dans la bibliographie. Mais lorsque les travaux se sont orientés vers l'élaboration des politiques, la nécessité de disposer d'un glossaire élémentaire s'est fait sentir.

But

Le but principal du glossaire est d'aider les décideurs et les praticiens à promouvoir l'ECD dans les Etats membres. Dans cette optique, il vise à :

- Permettre au lecteur de comprendre les principaux termes associés à l'ECD
- Introduire le concept d'Education à la citoyenneté démocratique en se concentrant sur trois domaines, (i) les notions fondamentales, (ii) les processus et les pratiques, et (iii) les résultats.
- Favoriser l'élaboration d'une définition commune de l'Education à la citoyenneté démocratique (ECD) dans tous les Etats membres.

Le glossaire expose trente et une idées maîtresses proposées dans les documents de travail, les rapports et les études entreprises par le Conseil de l'Europe. Les lecteurs noteront toutefois que les explications proposées ne sont pas définitives mais qu'elles tentent de refléter la pensée contemporaine en la matière.

Structure

Le glossaire est organisé de la manière suivante.

Chapitre I: Notions fondamentales. Ce chapitre propose de cerner l'ECD en expliquant des termes tels que "citoyenneté", "droits civils et politiques" et "droits de l'homme".

Chapitre II: Processus et pratiques. Ce chapitre se penche sur les processus et les pratiques de l'ECD en examinant des termes tels que "l'apprentissage tout au long de la vie", « l'apprentissage actif », « l'apprentissage coopératif » et « l'analyse critique ».

Chapitre III: Résultats de l'ECD. Ce chapitre étudie les résultats de l'ECD tels que « les compétences cognitives », la « participation », la « responsabilité » et la « solidarité ».

Bibliographie. Le glossaire se termine par une bibliographie indiquant la source des termes et des idées présentés.

Chapitre I: Notions fondamentales

En vue d'une définition commune de l'ECD, les termes suivants permettent au lecteur d'avoir une compréhension générale de certaines notions fondamentales qui sont à la base du triple concept d'Education à la citoyenneté démocratique. Les termes présentés dans ce chapitre sont les suivants :

- Citoyen/Citoyenneté
- Sites de citoyenneté
- Droits civils et politiques
- Droits culturels
- Démocratie/Démocratique
- Diversité
- Droits économiques et sociaux
- Education à la citoyenneté démocratique
- Egalité
- Droits de l'homme

Citoyen/ Citoyenneté

Au Conseil de l'Europe, on reconnaît de plus en plus que les termes de « citoyen » et de « citoyenneté » restent flous et qu'il n'en existe pas une définition unique.

Dans le cadre de l'ECD, on entend globalement par citoyen « *une personne vivant avec d'autres personnes dans une société donnée* ». Cela ne veut pas dire pour autant que l'idée de citoyen issue de l'Etat-nation a cessé d'être pertinente ou applicable. Mais l'Etat-nation n'étant plus la seule émanation de l'autorité, il convient d'élaborer une conception plus globale du citoyen.

Cette définition plus large du citoyen et de la citoyenneté propose un *nouveau modèle pour analyser comment nous vivons ensemble*. L'enjeu est donc de dépasser les limites de "l'Etat-Nation" pour arriver au concept de "communauté" qui englobe les contextes local, national, régional et international dans lesquels vivent les individus.

Dans le cadre de cette définition, la notion de "citoyen" et de "citoyenneté" recouvre celle de "*statut*" et de "*rôle*". Elle touche à la question des droits et des obligations mais aussi aux idées d'égalité, de diversité et de justice sociale. On ne peut plus limiter la "citoyenneté" au vote. Il faut y ajouter *les multiples actions* entreprises par un individu, qui ont un impact sur la vie de la communauté (locale, nationale, régional et internationale) et qui *exigent donc un espace public* au sein duquel les individus peuvent agir ensemble.

Sites de citoyenneté

Site de citoyenneté est le terme donné à une *forme nouvelle ou pionnière de vie démocratique*. Ces sites sont des projets locaux

auxquels participent des citoyens ordinaires et qui tentent de faire vivre la citoyenneté démocratique moderne et d'en mettre en oeuvre les principes.

Un site de citoyenneté peut embrasser *un certain nombre d'activités du même type au sein d'un* espace local donné ou dans plusieurs zones géographiques, voire dans tout un pays.

Ces sites font généralement intervenir *différents acteurs. Placés sous le contrôle des participants, ils étudient différentes formes de participation, luttent contre l'exclusion et visent le changement social.* Ils se fondent sur les valeurs et les processus démocratiques qu'ils s'efforcent de promouvoir et de renforcer.

Droits civils et politiques

Les droits civils et politiques concernent essentiellement *les libertés et droits des individus que l'Etat s'engage à respecter.*

Souvent considérés comme la “première génération” des droits fondamentaux, ils comprennent la liberté et la sécurité de la personne, le droit à un procès équitable, le droit à la présomption d'innocence, le droit de se marier, et le droit de participer à la vie publique. S'y ajoute l'interdiction de la torture et d'autres traitements cruels et inhumains, de l'esclavage et des travaux forcés.

Ces droits sont consacrés, au niveau international, par le Pacte international relatif aux droits civils et politiques, adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies en 1966.

Droits culturels

La notion de “droits culturels”, dans le cadre de l'ECD, concerne surtout les *questions d'identité* » qui recouvrent notamment : la langue et toutes les questions dérivées, l'appartenance à des groupes, les communautés, les peuples et le patrimoine.

La notion de “droits culturels” est aujourd'hui l'une des questions les plus problématiques du débat sur les droits fondamentaux. Si la nature multiculturelle de nos sociétés est largement acceptée, la question de son traitement politique et juridique, à savoir la définition des droits, des titulaires de ces droits et, plus encore, des instances qui sont chargées de les faire respecter, n'est pas tranchée.

Démocratie/ démocratique

La démocratie est une *forme de vie collective au sein d'une communauté*. Dans le cadre d'une démocratie, il est très important d'*avoir le choix entre différentes solutions* quand les problèmes se posent et d'avoir la liberté de l'exercer.

Cette définition de la démocratie marque un changement d'orientation. La définition traditionnelle de la démocratie comme forme de gouvernement et système politique fondé sur le rôle d'électeur du citoyen, qui est assez limité, a été remise en cause par les idées de participation et de démocratie participative.

Dans le cadre de l'ECD, l'adjectif "démocratique" met l'accent sur une *citoyenneté fondée sur les principes et les valeurs des droits de l'homme, le respect de la dignité humaine, le pluralisme, la diversité culturelle et la primauté du droit*.

Diversité

La diversité suppose de dépasser l'idée de tolérance pour arriver à un *authentique respect et une acceptation de la différence*. Elle est au cœur de l'idée de pluralisme et de multiculturalisme et, partant, un *élément fondamental de l'ECD*.

L'ECD doit donc donner les moyens d'analyser les perceptions et de combattre les préjugés et les clichés. Elle doit aussi veiller à ce que la *différence soit célébrée et reconnue* par la communauté, qu'elle soit locale, nationale, régionale ou internationale.

Droits économiques et sociaux

Les droits économiques et sociaux ont trait principalement aux conditions nécessaires au *plein épanouissement de la personne et à la possibilité de bénéficier d'un niveau de vie satisfaisant*.

Souvent qualifiés de droits fondamentaux de la "deuxième génération", ces droits sont plus difficiles à appliquer, car ils sont considérés comme dépendants des ressources disponibles. Ils comprennent les droits suivants : le droit au travail, le droit à l'éducation, le droit aux loisirs et le droit à un niveau de vie satisfaisant.

Ces droits sont consacrés, au niveau international, par le Pacte international relatifs aux droits économiques, sociaux et culturels, adopté par l'Assemblée des Nations Unies en 1966.

Education à la citoyenneté démocratique

L'Education à la citoyenneté démocratique (ECD) est issue de programmes plus traditionnels comme l'éducation ou l'instruction civiques. L'ECD est une démarche qui *privilégie l'expérience individuelle* et la recherche de pratiques conçues *pour promouvoir le développement de communautés attachées à des relations authentiques*. Elle concerne la personne et ses relations avec les autres, la construction d'identités personnelles et collectives, et les conditions du « vivre ensemble », pour ne citer que quelques exemples.

Un des buts premiers de l'ECD est de *promouvoir 'une culture de la démocratie et des droits de l'homme*, une culture permettant aux individus de mettre en oeuvre un projet collectif : la création d'un sens communautaire. Elle entend ainsi renforcer la cohésion sociale, l'entente et la solidarité.

En tant que projet éducatif, l'ECD *visé toutes les personnes*, indépendamment de leur âge ou de leur rôle dans la société. Elle dépasse le cadre scolaire, son premier cadre d'application. L'ECD est un *processus d'apprentissage tout au long de la vie* qui poursuit les buts suivants:

*participation,
partenariat,
cohésion sociale,
accès,
équité,
responsabilité, et
solidarité.*

L'ECD est donc un ensemble de pratiques et d'activités développées à partir de la base, qui cherche *à aider les élèves, les jeunes et les adultes à participer activement et de manière responsable à la prise de décisions dans leurs communautés*. La participation est la clé de la promotion et du renforcement d'une culture démocratique fondée sur la conscience de valeurs fondamentales communes, telles que les droits de l'homme et les libertés, l'égalité dans la différence et la primauté du droit.

Elle s'attache à offrir tout au long de la vie des possibilités *d'acquérir, d'appliquer et de diffuser des connaissances, des valeurs et des compétences* liées aux principes et procédures démocratiques dans de multiples cadres d'enseignement et d'apprentissage formels et informels.

Egalité

L'égalité, en tant que "concept", reconnaît *les mêmes droits à chacun, indépendamment de son âge, de son sexe biologique ou psychologique, de sa religion et de son appartenance ethnique.*

Le préambule de la Déclaration universelle des droits de l'homme commence ainsi: "la reconnaissance de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde ».

La notion de citoyenneté est indissociable de la question de l'égalité. L'existence d'inégalités dans et entre les sociétés est une entrave à la citoyenneté effective. C'est pourquoi l'idée d'égalité est au *cœur de l'ECD*. Celle-ci doit donc se saisir des questions d'égalité et *donner aux individus les moyens de lutter contre toutes les formes de discrimination.*

Droits de l'homme

Les droits de l'homme portent tout autant sur *le développement de tout le potentiel des êtres humains* et leur relations avec les autres, que sur les *responsabilités de l'Etat-nation à l'égard des individus.*

Parmi les textes importants en matière de droits de l'homme, citons la Déclaration universelle des droits de l'homme, la Convention européenne des droits de l'homme et la Convention sur les droits de l'enfant.

Les droits de l'homme se divisent traditionnellement en plusieurs catégories : *droits civils, politiques, sociaux, économiques et culturels*. Ces catégories sont souvent associées à des cadres temporels : les droits civils et politiques sont qualifiés de droits de la "première génération », suivie d'une « deuxième génération », celle des droits sociaux et économiques, la troisième génération comprenant les droits culturels et relatifs au développement.

Il est utile de classer les droits en catégories, mais l'ECD *cherche à promouvoir une définition intégrée des droits de l'homme*. Elle accorde la même importance à toutes les catégories de droits, qu'ils soient civils, politiques, sociaux, économiques ou culturels. Elle tente ainsi de contrebalancer la tendance à considérer certains droits comme plus importants que d'autres.

Il importe aussi de reconnaître que si, traditionnellement, les droits de l'homme sont associés à l'Etat et à ses relations avec l'individu, dans le cadre de l'ECD, *les droits de l'homme concernent de plus*

en plus les droits des « groupes » ou des « peuples ». Les efforts faits pour intégrer ces idées dans l'ECD sont importants pour *l'élaboration du concept même*, et pour l'épanouissement des communautés locales, nationales et régionales.

CHAPITRE II: Processus et pratiques

L'Education à la citoyenneté démocratique est un processus pédagogique. Aspirant à développer de « bonnes pratiques », elle s'appuie sur un système de valeurs particulier. En tant que pratique, elle a recours à une multiplicité de méthodes. Les termes expliqués ci-dessous ne forment en aucune manière une liste exhaustive ; il faut plutôt les considérer comme une introduction à ce qui constitue le cœur même de cette initiative pédagogique. Ces termes sont les suivants:

- Action
- Apprentissage actif
- Apprentissage coopératif
- Analyse critique
- Elaboration des programmes
- Evaluation
- Axé sur l'apprenant
- Apprentissage tout au long de la vie
- Réflexion
- Recherche
- Formation des enseignants/éducateurs

Action

La place de l'action dans le processus d'apprentissage de l'ECD est au cœur du *développement de la citoyenneté active*. Cette démarche qui s'inscrit dans le processus d'apprentissage, permet aux apprenants de dépasser la dimension cognitive de l'apprentissage *en tirant parti de leurs compétences et/ou en en développant de nouvelles*.

L'action a toutefois une dimension cognitive. Elle est conditionnée par l'idée que l'acteur se fait de ce qui se passe. L'action fait ainsi l'objet d'une réflexion qui lui donne plus de sens aux yeux de l'individu. Dans le cadre de l'ECD, l'action fait *partie de tout un processus* et ne saurait être considérée comme une activité isolée.

Les actions peuvent intervenir à de *multiples niveaux*: dans les cadres d'apprentissage, les institutions, la communauté locale et des actions visant un changement global.

Apprentissage actif

On peut décrire l'apprentissage actif comme un processus consistant à « *apprendre en faisant* ». Par ce processus pédagogique, *l'apprenant est un partenaire actif du processus d'apprentissage plutôt que le destinataire passif du savoir*. Les individus ou les groupes apprennent mieux quand ils participent activement à leur apprentissage.

Concernant les méthodes d'enseignement, diverses approches et méthodologies sont nécessaires. Les méthodes choisies doivent offrir à *l'apprenant les moyens de penser, de faire et de réfléchir*. En incluant ces trois dimensions, *l'apprentissage actif tente de répondre aux besoins de toute la personne*.

Les méthodes d'apprentissage actif associées à l'ECD comprennent: la recherche d'idées, le jeu de rôles, le débat, la discussion et le travail sur projet.

Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif consiste à *apprendre des autres et avec les autres*. Il renvoie à l'apprentissage social et interactif où les *processus de groupes sont prioritaires*. Ces activités permettent aux personnes d'apprendre ensemble en travaillant à des projets communs. Elles peuvent aussi encourager les apprenants à aborder les problèmes ensemble, à mieux réfléchir et à mieux s'exprimer. La place de l'apprentissage coopératif au sein de l'ECD est aussi claire que *l'ECD elle-même : elle concerne l'épanouissement de citoyens qui vivent avec d'autres citoyens*.

L'inclusion d'activités d'apprentissage coopératif assure un équilibre entre l'apprentissage individuel et l'apprentissage collectif. Ce type d'apprentissage ne marque pas la fin de l'apprentissage individuel et *peut être complété* par l'utilisation de l'informatique et de travaux de projets personnels. Les activités d'apprentissage coopératif peuvent aussi englober des démarches de mise en réseaux comme *les activités de jumelage, les réseaux scolaires en ligne, etc....*

Analyse critique

L'analyse critique est le processus *par lequel l'apprenant est encouragé et aidé à développer et utiliser des aptitudes à la réflexion critique*.

Ces dernières comprennent les aptitudes à la recherche, l'interprétation, à la présentation et à la réflexion. Elles supposent de forger sa propre opinion, d'apprendre à l'exprimer et, le cas échéant, à la réviser. L'analyse critique dépasse la simple explication et suppose *d'étudier les problèmes d'une manière plus complexe*.

L'analyse critique fait *partie intégrante de la construction de la conscience sociale critique* et elle est, à ce titre, un élément fondamental de l'ECD. Elle suppose l'analyse permanente de la société contemporaine et des forces qui la façonnent.

Parmi les méthodes qui soutiennent l'analyse critique, citons *l'analyse du discours médiatique, le débat, le travail sur projet*, etc....

Elaboration des programmes

Le concept d'élaboration des programmes scolaires est *applicable à tous les cadres éducatifs*. On peut le considérer *comme le processus* par lequel les questions suivantes : "Que voulons-nous faire apprendre à l'apprenant?" et « Comment aider l'apprentissage? », *se traduisent en des processus concrets et des pratiques utilisés par tous les éducateurs avec les apprenants*.

En classe, dans un établissement pour adultes ou au sein du conseil national des programmes, l'élaboration des programmes scolaires suppose la volonté de *créer des cadres d'apprentissage* répondant aux besoins des apprenants.

Dans l'idéal, quel qu'en soit le cadre, l'élaboration des programmes exige de procéder à une *réévaluation et à un changement permanent* à mesure qu'apparaissent de nouvelles théories sur l'enseignement et l'apprentissage de l'ECD.

Evaluation

L'évaluation est un *processus par lequel les activités sont évaluées dans un esprit d'ouverture au changement*. L'évaluation n'est pas une appréciation. Elle ne porte pas uniquement sur ce qui s'est passé mais aussi sur *ce qui peut être amélioré*. C'est un processus de réflexion et d'action.

L'évaluation est une activité basée sur un processus. Elle peut comprendre: la fixation d'objectifs, de buts, la sélection des participants, la collecte, l'analyse et la diffusion de données.

La place de l'évaluation dans le développement de l'ECD en tant que processus éducatif est fondamentale. Elle suppose l'examen de ce qui se passe *à tous les niveaux*, de la classe ou du cadre d'apprentissage au plus haut niveau de la prise de décisions. En outre, elle doit être secondée par *la volonté d'encourager les "bonnes pratiques"*.

Axé sur l'apprenant

Une approche de l'éducation axée sur l'apprenant *place les efforts que fait l'apprenant pour comprendre au centre du processus d'apprentissage*. L'enjeu prioritaire est donc l'individu, dont *l'expérience* est le point de départ de l'apprentissage.

Un programme d'ECD doit donc privilégier l'apprenant dans sa totalité en *intégrant ce qui concerne l'individu*, le travailleur et le citoyen tout au long de leur vie. La spécificité de chaque cadre d'apprentissage doit donc être prise en compte lors de l'élaboration des programmes d'ECD.

Apprentissage tout au long de la vie

L'apprentissage tout au long de la vie reconnaît que chaque individu est dans un *processus permanent d'apprentissage*. L'importance de ce concept pour l'ECD tient donc au fait que celle-ci ne saurait se limiter aux établissements scolaires. Dans cette optique, l'apprentissage à la citoyenneté démocratique doit être considéré comme une entreprise globale qui doit comprendre un *vaste éventail de cadres éducatifs formels et informels*.

L'apprentissage tout au long de la vie *exige une approche globale de l'éducation*. Il se fait dans les lieux les plus variés, et notamment sur le lieu de travail et dans les activités de quartier, et doit être proposés à tous les individus et à tous les groupes de la société : les médias, la police, les professionnels de santé, etc....

Pour mettre au point un programme efficace d'apprentissage tout au long de la vie, la *coordination et la coopération* des institutions et organisations compétentes sont indispensables à tous les niveaux.

Réflexion

La réflexion est le *processus par lequel un individu ou un groupe analyse activement ce qui s'est passé*. La réflexion s'inscrit dans le même ordre d'idée que l'apprentissage réflexif et l'action.

L'ECD, en tant que processus, encourage l'apprentissage réflexif. *La réflexion donne du sens à l'action et réciproquement*. Sans activités réflexives, l'apprenant peut perdre une véritable occasion d'élaborer ses propres idées.

Les activités réflexives peuvent *comprendre l'utilisation de journaux de bord, de revues, de registres et l'échange en petits groupes* sur ce qui s'est passé ou ce qui a été appris.

Recherche

La recherche est axée sur *l'apprentissage et la découverte*. C'est un processus par lequel on étudie, on analyse et on communique des questions ou des idées. Il existe de *nombreuses formes et approches* de la recherche en matière d'éducation en général et d'ECD in particulier.

La recherche pédagogique peut aider à *mieux comprendre le processus d'apprentissage*. Elle peut donner des *indications et des informations sur les notions et les idées fondamentales* et aider à élaborer les programmes scolaires dans tous les Etats membres. Elle *peut soutenir l'évaluation* en offrant des possibilités d'étudier les pratiques actuelles, découvrir ce qui fonctionne bien et ce qui pourrait mieux fonctionner. Elle peut *accompagner les pratiques démocratiques* en assurant l'examen et la documentation des opinions et des idées des apprenants sur la vie.

Formation enseignants/ éducateurs

La formation des enseignants/éducateurs est le *terme général donné à la formation professionnelle initiale et continue de tous les éducateurs*.

Elle peut être considérée comme *une réponse à la nécessité de disposer d'un groupe d'experts* éducateurs convaincus par les processus et les pratiques de l'ECD. Il s'agit donc d'un des éléments essentiels de la politique d'ECD.

L'ECD remet en cause le *rôle traditionnel du "transmetteur de savoir" pour le transformer en "animateur d'apprentissage"*, ce qui exige de nouveaux modèles de formation. Ces modèles doivent s'inscrire dans un vaste éventail de possibilités de formation complémentaire offertes aux éducateurs tout au long de leur vie professionnelle.

CHAPITRE III: Résultats

Les résultats que l'ECD veut atteindre chez les apprenants concernent la compréhension (aspect cognitif), les attitudes (aspect affectif) et le comportement (aspect concret). L'ECD a aussi des objectifs sociaux plus larges. Les termes concernés sont entre autres les suivants:

- Résultats affectifs
- Résultats cognitifs
- Participation
- Paix positive
- Résultats concrets
- Responsabilité
- Cohésion sociale
- Solidarité
- Développement durable

Résultats affectifs

Les résultats affectifs sont liés au fait que les individus se construisent eux-mêmes et construisent leurs relations avec les autres conformément à certaines valeurs.

Les valeurs d'une personne peuvent évoluer. Elles influent sur la manière dont cette personne prend des décisions. Elles facilitent les choix et aident à structurer l'environnement. Grâce à cette nature évolutive, le *développement de valeurs et d'attitudes est un résultat d'apprentissage très important* pour l'ECD.

L'ECD attache une importance particulière aux *valeurs qui sont à la base de l'idée de démocratie et des droits de l'homme*, notamment : la reconnaissance et le respect de soi-même et d'autrui, la capacité à écouter et à régler les conflits de manière pacifique.

Résultats cognitifs

Le terme *cognition est généralement associé à la connaissance et à la compréhension du contenu*. Dans le cadre de l'ECD, il s'applique surtout à trois niveaux de connaissance: la connaissance sur, la connaissance de, et le « savoir-faire » ou connaissance de type procédural.

Il est important que les apprenants *connaissent les règles de la vie en collectivité ainsi que l'origine de ces règles, leur évolution et leurs buts*. Ils doivent aussi *comprendre tous les niveaux de pouvoir au sein de la société et le fonctionnement des institutions publiques*, les droits de l'homme, etc....

Mais la connaissance “de ” de la société démocratique requiert une *compréhension plus large du “monde”*. Pour ce faire, il faut se rendre compte que le monde est en constante évolution. Pour participer activement au développement de la société, les apprenants doivent avoir une certaine connaissance *des débats de notre époque, par exemple* : Qu’entend-on par droits culturels ou par responsabilité ?

D’autres formes de connaissances procèdent de l’idée de « *savoir-faire* » ou de « *connaissance de type procédural* ». Quelques exemples : qu’est-ce qui constitue un débat ? Quelles sont les principales démarches qu’impliquent le processus démocratique ? Ces connaissances appartiennent au domaine du concret ou des compétences.

Participation

Avec la participation, *il s’agit de veiller à ce que chaque personne puisse avoir sa place dans la société et contribuer au développement de celle-ci à quelque niveau que ce soit.*

La participation est un élément fondamental de la stabilité démocratique en ce qu’elle fait participer les personnes aux processus décisionnels publics, ce qui est l’un des droits fondamentaux de chacun.

La participation est une *qualité déterminante de l’ECD*. La participation à la vie de la collectivité, à tous les niveaux, dépend de la *volonté et de la capacité à engager un dialogue les uns avec les autres*, mais aussi entre les communautés, les individus et les institutions. Plus qu’en théorie, c’est en participant concrètement qu’on apprend la participation.

L’ECD consiste donc à *offrir des possibilités de participation, à développer les aptitudes à la participation* et à réduire les obstacles s’y opposant.

Paix positive

Par paix positive, on entend *un ensemble de conditions dans lesquelles la volonté collective aspire à la promotion de la paix et à l’élimination des obstacles qui s’y opposent*. Elle suppose un attachement à la justice sociale, et donc le dépassement de l’idée que la paix n’est que l’absence de peur, de violence et de guerre.

Elle suppose de rechercher *le règlement des conflits par la non violence* et de favoriser le développement de ces aptitudes chez les

personnes et les groupes afin de s'attaquer aux problèmes sociaux d'une manière constructive.

Pour les éducateurs à l'ECD, il s'agit aussi de promouvoir les processus démocratiques en classe, en se penchant sur les questions de pouvoir et d'abus de pouvoir, et en s'employant constamment à encourager les aptitudes à l'écoute et au dialogue constructif, ainsi que la détermination à régler les conflits.

Résultats concrets

Les résultats concrets ont trait à l'amélioration de la capacité des personnes à prendre des initiatives et à assumer des responsabilités dans la société. Ces aptitudes permettent à l'individu de participer activement et de contribuer à la collectivité, afin d'influer sur sa bonne marche et de résoudre les problèmes.

Dans le cadre de l'ECD, on estime que les connaissances, les attitudes et les valeurs ne prennent un sens que dans la vie quotidienne, personnelle et sociale, et *qu'elles s'incarnent donc dans des capacités d'action* telles que la capacité à vivre et à travailler les uns avec les autres, à coopérer, à prendre des initiatives communes, à être à même de régler les conflits d'une manière non violente, et à prendre part aux débats publics.

Responsabilité

La notion de "responsabilité" suppose *la capacité à réagir – à tenir compte des autres et à être responsable de soi-même.*

On peut considérer la responsabilité comme une *réponse à l'individualisme et à la fragmentation de nos sociétés.* C'est une manière de proposer de nouveaux fondements moraux pour vivre ensemble. Mais *il ne faut pas, surtout sur le plan pédagogique, la réduire à l'idée de conformité.*

L'idée de *responsabilité s'inscrit dans la continuité*, et concerne au niveau macro-social les pouvoirs publics et au niveau micro-social les individus. Elle reconnaît qu'entre ces deux extrêmes, il existe de très nombreux autres acteurs. Elle prend aussi acte de la distance entre le local et le planétaire. Par exemple, on ne peut privilégier la responsabilité au niveau local en négligeant la responsabilité au niveau mondial et réciproquement.

La responsabilité dans un environnement démocratique est liée à la pratique de la démocratie. Cette pratique va bien au-delà du simple fait de déposer un bulletin dans une urne. Elle consiste à s'engager dans le processus démocratique à tous les niveaux et

notamment à débattre, à lutter contre les préjugés, à s'opposer aux inégalités et à œuvrer pour l'épanouissement de la société.

En tant que pratique démocratique, la responsabilité est **la capacité à reconnaître les autres et la volonté et les aptitudes nécessaires pour les considérer comme des personnes dotées de droits**. Elle consiste aussi à favoriser, en chaque personne, la compréhension que nos actions peuvent contribuer à créer les conditions permettant à chacun de réaliser son potentiel humain.

Cohésion sociale

La cohésion sociale présente l'“image d'une société” **très attachée à promouvoir des relations humaines positives**. Elle suppose un sentiment d'appartenance, le sens du bien-être de la personne et de celui de la collectivité.

Elle implique de s'engager à **améliorer constamment la qualité de la vie des membres de la collectivité en s'employant à éliminer les obstacles et les causes de division**.

Lié à l'idée de paix positive, ce terme est largement utilisé dans les documents du Conseil de l'Europe. La cohésion sociale est au fondement même de l'ECD, et c'est un résultat ou un objectif qu'il est souhaitable d'atteindre. Dans cette optique, on considère que l'ECD **contribue à la cohésion sociale** en s'attachant à promouvoir le respect des droits de l'homme et la non violence.

Solidarité

La solidarité est, à bien des égards, associée à la **capacité des personnes à sortir de leur univers, à reconnaître les droits d'autrui et à être prêts à défendre ces droits**.

Elle est aussi un élément majeur de l'ECD en ce qu'elle cherche à donner aux individus les connaissances, les aptitudes et les valeurs leur permettant de vivre pleinement la **dimension collective de leurs vies**.

La solidarité est étroitement liée à l'idée d'action telle qu'elle a été décrite précédemment. Toutefois, la **solidarité est autant un état d'esprit qu'un ensemble de comportements**.

Développement durable

L'éducation au développement durable est un **objectif capital** dans le cadre de l'ECD. Elle reconnaît que les processus de développement tant au niveau local que mondial **doivent trouver**

un équilibre entre la croissance sociale, la croissance environnementale et la croissance économique.

L'ECD incite donc les personnes à adhérer au principe du développement durable, en les *aidant à mieux comprendre le concept de développement* et en développant les *valeurs et aptitudes nécessaires* pour travailler avec les autres à l'édification d'un avenir durable.

Bibliographie

Audigier, F., 2000, **Concepts de base et compétences-clés pour l'éducation à la citoyenneté démocratique**, DGIV/EDU/CIT (2000) 23, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Belanger, P., 2001, **Education à la citoyenneté démocratique : méthodes, pratiques et stratégies**, Rapport, Conseil de l'Europe, Strasbourg, ISBN 92 871 4509 1.

Bîrzéa, C. 2000, **L'éducation à la citoyenneté démocratique : un apprentissage tout au long de la vie**, DGIV/EDU/CIT (2000) 21, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Carey, L. & Forrester, K. 2000, **Les sites de citoyenneté : engagement, participation et partenariats**, DECS/EDU/CIT (99) 62, Conseil de l'Europe, Strasbourg,

Conseil de l'Europe, 2000, **Synthèse des formations d'enseignants ayant trait à l'éducation à la citoyenneté démocratique entre 1992 et 1997**, DECS/CIT (98) 53, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Conseil de l'Europe, 2000, **Brochure sur les sites de citoyenneté**, Conseil de l'Europe, Strasbourg

Conseil de l'Europe, 2001, **La responsabilité, du principe aux pratiques :** Conseil de l'Europe, Strasbourg, ISBN 92 871 4511 3.

Conseil de l'Europe, **Mémoire et citoyenneté : de l'espace au projet**. Rapport du séminaire, 2000, Conseil de l'Europe, Strasbourg, ISBN 92 871 3981 4.

Duerr, K., Spajic-Vkras, V., Ferreira Martins, I. 2000, **Stratégies pour apprendre la citoyenneté démocratique**, DECS/EDU/CIT (2000) 16, Conseil de l'Europe, Strasbourg

Forrester, K., **Project « Education à la citoyenneté démocratique », Rapport de la conférence finale**, 2000, DGIV/EDU/CIT (2000) 41, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Mc Carthy, S. 2000, **Cultures, styles de vie des jeunes et citoyenneté**, Conseil de l'Europe, Strasbourg, ISBN 92 871 3985 7.

O'Shea, K., 2002, **Education à la citoyenneté démocratique : politiques et instruments législatifs**, Rapport, Conseil de l'Europe, Strasbourg, ISBN 92 871 4949 6.

Rus, C. 2001, **Education à la citoyenneté démocratique et gestion de la diversité : élaboration des projets et des politiques en Europe du Sud-Est**, DGIV/EDU/CIT (2001) 28, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Taylor, M. 2002, **Critical Approach to the Media in Civic Education**, Council of Europe, Strasbourg, ISBN 92 871 4546 6.