



Droits de l'enfant

12-18 ans

***Les droits en jeu:
Juste ou Injuste?***

Les droits de l'enfant: ici et ailleurs

Finalité

Cette fiche pédagogique est une introduction à la thématique des droits de l'enfant et à la notion de justice. Les élèves découvrent ces notions par une chanson et un jeu. De plus, les enseignants peuvent télécharger des idées d'actions ou des liens.

Public-cible

Elèves âgés de 12 à 18 ans

Objectifs généraux

A la fin de ce module, les élèves sont capables de:

- Déceler une injustice, en déconstruire les mécanismes
- Déceler la compétition, en déconstruire les mécanismes
- Evaluer une situation selon leur propre point de vue et argumenter

Durée

Deux périodes de 45 minutes (modulables en 2 x 1 période hebdomadaire)

Support

- 2 CD: « Tout c'qu'on a » de Sinsemilia, 2000 (pour la chanson « Née elle ») ; « L'école du micro d'argent » d'IAM, 1997 (pour la chanson « Nés sous la même étoile »).
- Un lecteur CD
- www.lajeunessedebat.ch fournira les informations et documents nécessaires à l'activité «débat»
- 4 casquettes
- 4 cloches ou sonneries diverses
- 4 ballons gonflables avec embout
- 1 sifflet d'arbitre
- 6 documents à télécharger et à préparer à l'avance

A télécharger

<u>Annexe 1</u>	Introduction	Fiche élèves: Paroles
<u>Annexe 2</u>	Introduction	Fiche élèves: Questionnaire relatif aux chansons
<u>Annexe 3</u>	Partie principale I et II	Fiche enseignant: Règles du jeu « Droits en Boule »
<u>Annexe 4</u>	Partie principale I	Fiche élèves: Billets de banque et Jokers pour le jeu « Droits en Boule » (à imprimer et découper à l'avance)
<u>Annexe 5</u>	Partie principale I	Fiche enseignant: Questions pour le jeu
<u>Annexe 6</u>	Partie principale III	Fiche élèves: Juste/injuste (à imprimer et à découper à l'avance)

Déroulement du module

Séquences	Objectifs spécifiques	Activités	Méthodes	Formes sociales	Supports	Durée
Introduction Chanson	Ecouter et analyser les paroles d'une chanson.	Les élèves écoutent en silence la chanson et répondent au questionnaire par groupes de 2. Le questionnaire est repris en travail collectif et toute la classe analyse les réponses données. Il est important de discuter des différentes réponses et de demander d'argumenter les propos.	Ecoute Réflexion	Groupes de 2	2 CD Lecteur CD Fiche élèves: Paroles (<i>annexe 1</i>) Fiche élèves: Questionnaire (<i>annexe 2</i>)	20'
Partie principale I Droits en boule	Identifier et vivre des injustices.	L'enseignant devient l'arbitre du jeu « Droits en Boule ». Il se base sur les règles de jeu proposées en annexe. 4 groupes d'élèves se forment et s'asseyent derrière 4 tables. Les casquettes servent de signe de visibilité au joueur de chaque groupe qui est le seul à avoir le droit de s'exprimer.	Jeu	4 groupes de 4-5 (selon le nombre d'élèves dans la classe)	4 casquettes, 4 cloches ou sonneries, 4 ballons gonflables avec embouts, 1 sifflet d'arbitre Fiche enseignant: Règles du jeu (<i>annexe 3</i>)	25'

Les droits de l'enfant _ Droits en jeu_ 12-18 ans

					Fiche élèves: Billets de banque et Jockers (<i>annexe 4</i>) Fiche enseignant: Questions pour le jeu (<i>annexe 5</i>)	
Partie principale II Débriefing	Analyser logiquement la notion de compétition. Exercer son droit d'expression et celui des autres.	L'enseignant va maintenant mener une discussion sur le jeu. Il s'inspire de la partie « débriefing » de l'annexe 3.	Discussion	Travail collectif	Fiche enseignant: Règles du jeu (<i>annexe 3</i>)	15'
Partie principale III Baromètre	Prendre position et argumenter.	L'enseignant distribue une situation à chaque élève. Celui-ci la lit de son côté et décide si le cas qu'il a reçu représente une situation juste ou injuste. Pour montrer sa décision, il se place du côté de la classe qui représente le « juste » ou « l'injuste ». Les élèves qui décident que leur situation dépend d'autres informations/contextes se placent au centre de la classe (l'enseignant aura ainsi prédéfini 3 zones dans la classe). Ensuite, chaque élève est invité à lire sa situation et à argumenter sa position. Les autres élèves peuvent intervenir et argumenter à leur tour.	Discussion	Travail collectif	Fiche élèves: Juste/injuste (<i>annexe 6</i>)	15'
Conclusion Débat	Débattre dans le respect des autres et des règles.	L'enseignant choisit la situation qui a le plus « fait parler » d'elle dans la classe. Celle-ci va servir de base à un débat au sein de la classe.	Débat	Travail collectif	Fiche élèves: Juste/injuste (<i>annexe 6</i>)	10'
Évaluation	Résumer les principales informations apprises durant ce module	L'enseignant pose des questions afin de vérifier les connaissances acquises lors de ce module: <i>Qu'avez-vous retenu? Que savez-vous maintenant des droits de l'enfant? Que direz-vous à vos parents/amis au sujet des droits? Est-ce que tous les enfants ont des droits? Est-ce que tous les droits sont applicables partout de la même manière? Qu'est-ce que l'injustice, la compétition?</i>	Discussion	Travail collectif		5'

Annexe 1: Fiche élèves

Paroles

«NÉE ELLE»

Sinsemilla, CD « Tout c'qu'on a », 2000.

Née elle

Depuis des générations et des générations
Depuis les prémices des premières civilisations
Une majorité qui n'en est pas une,
Impose sa domination
A une minorité qui n'en est pas une, mais subit l'oppression
D'un apartheid sans couleur, sans frontière, sans nation
Et dont l'on est si loin de l'abolition

Elle connaît la situation
Ne se berce pas d'illusions
Sans parler de soumission
Elle s'est fait une raison

ELLE EST NEE ELLE
ELLE ET PAS LUI
(...)

Même au pays des droits de l'homme
ceux de la femme restent bafoués
Le nier c'est nier la réalité
Regarde : elle a les mêmes diplômes que lui.
Les Mêmes capacités mais elle finit
Assistante quand il finit PDG
Et si la vie lui accorde le même métier
Les statistiques le montrent la femme reste moins payée.

Les exemples comme ça y en a plein notre société
Et c'est encore pire dans les mentalités
Y a des domaines où on risque pas d voter la parité
Pas d'panique les tâches ménagères restent leur propriété
Et j'te parle pas d sexualité tant flag est l'inégalité
Entre un play boy respecté et une femme qui se fait insulter.
Machiste notre société telle est la vérité
Sexiste notre société telle est la vérité
(...)

«NÉS SOUS LA MEME ETOILE»
IAM, CD «L'école du micro d'argent», 1997.

Nés sous la même étoile

La vie est belle, le destin s'en écarte
Personne ne joue avec les mêmes cartes
Le berceau lève le voile, multiples sont les routes qu'il dévoile
Tant pis, on n'est pas nés sous la même étoile.

Pourquoi fortune et infortune, pourquoi suis-je né
Les poches vides, pourquoi les siennes sont-elles pleines de thunes
Pourquoi j'ai vu mon père en cycle partir travailler
Juste avant le sien en trois pièces gris et BMW

(...)

Pourquoi pour lui c'est l'équitation pour moi
Les bastons, pour lui la coke, pour moi les flics en action
Je dois me débrouiller pour manger certains soirs
Pourquoi lui se gave de saumon sur lit de caviar.

(...)

Lui a droit a des études poussées
Pourquoi j'ai pas assez d'argent pour acheter leurs livres et leurs cahiers
Pourquoi j'ai dû stopper les cours
Pourquoi lui n'avait de frère à nourri, pourquoi j'ai dealé chaque jour

Pourquoi quand moi je plonge, lui passe sa thèse
Pourquoi les cages d'acier, les cages dorées agissent à leur aise
Son astre brillait plus que le mien sur la grande toile
Pourquoi ne suis-je pas né sous la même étoile.

(...)

Annexe 2: Questionnaire relatif aux chansons

Art.2 Convention relative aux droits de l'enfant

« Les États parties s'engagent à respecter les droits (...) indépendamment de toute considération de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou autre de l'enfant ou de ses parents ou représentants légaux, de leur origine nationale, ethnique ou sociale, de leur situation de fortune, de leur incapacité, de leur naissance ou de toute autre situation ».

Chanson 1: «Née elle», de Sinsemilla, CD «Tout c'qu'on a», 2000

1. Relevez les exemples de discrimination évoqués et soulignez-les dans le texte.
2. Les filles et les femmes sont victimes dès leur naissance de discriminations importantes. Etes-vous d'accord ou pas d'accord ? Argumentez votre réponse par des exemples perçus/observés dans votre environnement proche ou/et dans le monde.

D'accord:

Pas d'accord:

3. Dans notre société, quels sont les rôles, les caractères, attribués aux femmes et aux hommes? Donnez des exemples tirés de votre vécu, de la publicité, des médias.

Rôles masculins:

Rôles féminins:

4. On dit que chaque homme possède une part de féminin, chaque femme une part de masculinité. Etes-vous d'accord ou pas d'accord ? Argumentez votre réponse par des exemples perçus/observés dans votre environnement proche ou/et dans le monde.

D'accord:

Pas d'accord:

5. Pensez-vous que les hommes aussi souffrent de discrimination? Si oui, lesquelles?

6. Connaissez-vous des organisations qui dénoncent la discrimination envers les femmes, ou/et luttent pour l'égalité homme-femme? Que pensez-vous de leur action? A-t-on toujours le droit/le devoir de dénoncer ce qui se passe dans un autre pays, ou les coutumes d'une autre culture?

Annexe 3: Fiche enseignant

Règles du jeu «Droits en Boule»

1^{ère} partie: compétition

a) Préparation et introduction

- Mise en scène: séparer la classe en 4 groupes de façon à ce que les élèves, assis à leur pupitre/table, se voient entre eux. Les groupes d'élèves doivent être suffisamment éloignés afin que l'enseignant puisse différencier les avertissements (sonneries ou cloches) de réponse de chaque groupe ; chaque groupe reçoit une casquette, un ballon gonflable ainsi qu'une sonnerie ou une cloche.
- Avant d'entrer en classe, derrière la porte, petite présentation de Tdh et de son but: protéger et faire respecter les droits de l'enfant dans le monde. Expliquer qu'il s'agit d'une activité de 30 minutes qui permet de réfléchir ensemble à ces différents droits, ici et ailleurs.
- A leur entrée en classe, laisser les groupes (de 4 ou 5 élèves) se former tout seuls et se placer debout derrière les pupitres/tables rassemblé(e)s.

b) Explications et jeu

Expliquer les règles du jeu sans mentionner «questions pour un champion», qui pourrait les induire en erreur...

- Le but du jeu est de donner la bonne réponse le plus vite possible ; chaque fois qu'un groupe répond correctement, le groupe a le droit de souffler dans son ballon (grâce à l'embout le ballon ne se dégonfle pas). De l'argent est en jeu.
- Pour demander la parole, l'élève qui porte la casquette utilise la cloche ou la sonnerie mise à disposition. Cet élève est responsable de la réponse pour tout le groupe qui n'a pas le droit de lui souffler la réponse. Après chaque question, la casquette passe à un autre élève.
- Pour chaque question : choix de trois réponses. Une fois que l'arbitre a donné la parole à une équipe de son choix, l'élève qui porte la casquette ne doit pas répondre « a », « b » ou « c », mais doit donner toute la réponse.
- Présenter l'arbitre (l'enseignant) comme quelqu'un à qui l'on doit impérativement OBEIR.

Concept de l'arbitrage: Renversement des règles habituelles de compétition. Déstabilisation. L'arbitre doit être très dur et théâtral, il doit provoquer des injustices pour que les élèves se sentent touchés et se révoltent. Il est impassible et donne la parole à l'équipe de son choix, selon les règles suivantes :

1. Arbitrer les 3 premières questions normalement, avec une même somme d'argent à la clé pour le groupe qui fournit la bonne réponse.
2. Proposer un joker à l'équipe qui gagne: *possibilité d'éliminer une équipe, de lui prendre son argent ou de ne rien faire et de poursuivre la partie.*
3. A ce stade, il ne reste en principe plus que 3 équipes en jeu: l'une étant **éliminée** (si elle ne l'est pas, l'arbitre se charge d'éliminer l'équipe qui répond faux à la prochaine question)
 - celle qui **gagne** et que l'arbitre va favoriser à outrance, sans toutefois que cela devienne trop gênant pour l'équipe elle-même. Injustice subie: sonnerie stridente, effet de surprise, le groupe est éliminé et l'arbitre lui reprend tout son argent.
 - Celle qui **n'est jamais interrogée**. Ignorance totale de la part de l'arbitre. Injustice subie: pas droit à la parole comme la majorité de la population mondiale qui subit les décisions des autres et ne peut agir.
 - Celle qui, malgré les bonnes réponses, **ne reçoit jamais d'argent** (et ne peut pas gonfler son ballon (?)). Injustice subie: l'équipe en question se rend compte du pouvoir de l'argent et de

l'injustice d'un travail (bonnes réponses fournies) non récompensé, comme c'est le cas dans l'exploitation par le travail.

2^{ème} partie: débriefing

a) Ressenti (Ières impressions «à chaud»)

Quelles ont été les injustices subies par chaque équipe?

1. Retournement de situation-compétition
2. Elimination, exclusion = système «normal» de compétition
3. Pas pu s'exprimer, pas droit à la parole
4. Pas récompensé avec de l'argent

b) Règles du jeu (Déconstruction de la logique de compétition)

1. Sur quoi est basé ce jeu, sur quel système ? Quelles en sont les règles?

- La compétition. Dans quels domaines a-t-on recours à la compétition? Dans la plupart des domaines: écoles, sport, jeux, etc.

- Quels sont les avantages et les désavantages de la compétition? (*ne pas s'étendre sur les avantages, ce n'est pas le but et il n'y a pas le temps!*)

- Qu'est-ce que cela signifie d'être le 1^{er}, le meilleur, etc? Cela sert à quoi? Cela veut dire quoi?

a) On apprend à mieux se connaître, à connaître nos limites, à plus d'humilité, à plus de tolérance. Permet de se dépasser soi-même, de connaître ses propres limites sans chercher à écraser l'autre ou à le nuire. La valorisation amène des effets positifs, comme la confiance en soi qui permet de mieux se développer. On peut percevoir celui qui est meilleur que soi, comme quelqu'un d'enrichissant qui peut nous apprendre des choses. Par rapport à soi-même, c'est le dépassement de soi qui fait progresser, mais poussé à l'extrême c'est négatif.

b) Activités professionnelles, jeux violents, etc. La compétition peut avoir des effets dévastateurs quand elle vise à écraser l'autre, à le dévaloriser, à lui faire du mal dans le seul but d'être le plus fort. De plus, le fait d'être régulièrement le dernier peut aussi avoir des conséquences graves, comme le fait de se dévaloriser (viennent s'ajouter à cela les moqueries des camarades), de se décourager, de ne plus avoir envie d'apprendre ou de jouer parce que l'on est sûr de perdre.

2. A quoi sert d'avoir le droit de s'exprimer?

Cela engage le dialogue et les négociations nécessaires dans tout type de situations. De plus, il est important de prendre en compte l'avis des autres et de respecter les différences culturelles, plutôt que de se baser sur la pensée dominante (occidentale). Parler, s'exprimer mène à l'action et l'action mène au changement.

3. A quoi sert l'argent? Qu'est-ce que cela signifie pour vous? Quelles peuvent être les conséquences?

Cela donne du pouvoir et donne envie d'avoir toujours plus de pouvoir. Dans le jeu, l'argent a permis d'éliminer une équipe. L'argent peut générer des injustices entre ceux qui en ont et qui prennent toutes les décisions (même si elles sont injustes, pourvu qu'elles leur profitent) et ceux qui n'en ont pas.

c) Liens au monde

1. Faites un lien entre ce jeu et le monde dans lequel nous vivons.

Pourquoi la sonnerie a retenti? L'alarme est là pour dire que le monde donne des signaux d'alerte, qu'il est malade, qu'il faut réagir, qu'on ne peut pas continuer à avoir chacun toujours plus alors que les de l'humanité n'ont pas de quoi vivre.

Nous vivons dans un monde où celui qui réussit (logique de compétition) gagne souvent beaucoup d'argent et détient généralement le pouvoir (pouvoir de décider pour les autres, entre autres). Il va donc tout faire pour défendre ses intérêts quelles qu'en soit les conséquences.

2. Pensez-vous qu'il y ait une autre manière de faire que d'être toujours en compétition?

Les droits de l'enfant _ Droits en jeu_ 12-18 ans

Que faire avec l'argent récupéré de l'équipe gagnante? La redistribuer entre tous?

Amener les élèves à considérer d'autres modes de fonctionnement que la compétition, à savoir: le travail de groupe en vue d'une solution commune (idée du groupe prime sur celle d'une seule personne), le partage, la mise en commun et la prise en compte des idées de chacun (=valorisation des compétences de chacun, écoute de l'autre), le respect de la personne, la solidarité avec ses pairs, etc.

Exemples de situations où l'on peut fonctionner sur un mode de «solidarité»: projet de classe (vidéo, pièce de théâtre, etc. ; interdépendance et coopération des élèves entre eux); actions solidaires (quand les élèves s'unissent pour faire quelque chose: vente de pâtisseries pour payer un camp de ski ou pour soutenir une action, passer une journée dans un EMS ou dans un centre pour handicapés, mettre en place différentes actions dans le collège ou dans la classe pour accueillir des personnes étrangères, handicapées, etc); jeux de coopération (jeux où l'on doit trouver ensemble des solutions).

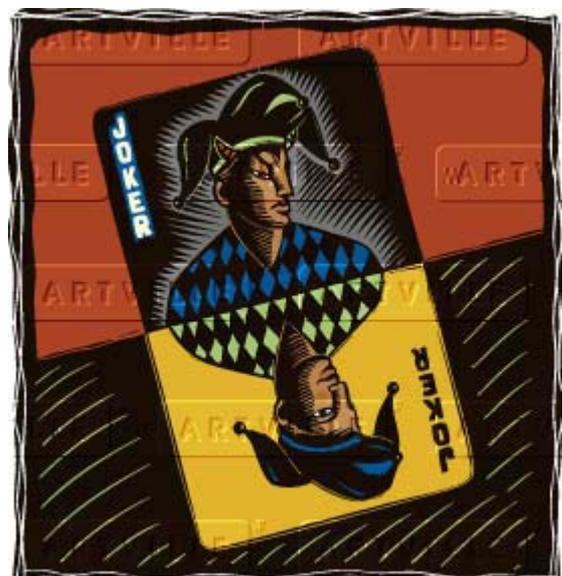
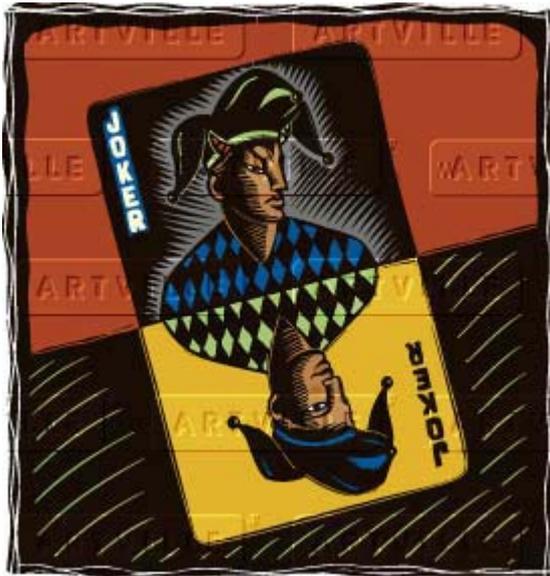
Autres modèles de sociétés basés sur le respect des droits humains, la solidarité et la lutte contre les inégalités et les injustices.

Annexe 4: Fiche enseignant Billets de banque et Jokers pour le jeu





Les droits de l'enfant _ Droits en jeu_ 12-18 ans





Annexe 5: Fiche enseignant

Questions pour le jeu

- 1. A quoi servent les droits de l'enfant?**
 - a) A faire obéir les enfants
 - b) A respecter et à protéger les besoins principaux de tous les enfants du monde
 - c) A donner tous les droits aux enfants d'ici
- 2. De qui s'occupe Terre des hommes?**
 - a) Des enfants
 - b) Des animaux
 - c) De la nature
- 3. Terre des hommes se bat contre les injustices faites aux enfants. Nommez une injustice grave parmi ces 3 propositions?**
 - a) Ne pas avoir d'argent de poche
 - b) Devoir aller à l'école
 - c) Ne pas pouvoir être soigné
- 4. Qu'est-ce que la Convention des Droits de l'enfant?**
 - a) C'est l'ensemble de tous les devoirs que les enfants ont envers leurs parents.
 - b) C'est une liste de toutes les bêtises et inventions des enfants.
 - c) C'est un ensemble de règles universelles à respecter pour protéger les enfants.
- 5. Terre des hommes travaille avec les enfants en situation de rue? Que signifie être un "enfant en situation de rue"?**
 - a) Vivre dans la rue
 - b) Travailler dans la rue
 - c) Aimer jouer dans la rue
- 6. Parmi ces 3 propositions, laquelle n'est pas un droit?**
 - a) Aller en vacances
 - b) Etre soigné
 - c) Avoir une famille
- 7. Si les enfants ont des droits, ils ont aussi**
 - a) Des rêves
 - b) Des responsabilités
 - c) Des habitudes
- 8. Terre des hommes travaille dans beaucoup de pays. Combien?**
 - a) 250
 - b) 10
 - c) 30
- 9. Quelle est votre responsabilité par rapport au droit à s'exprimer?**
 - a) Parler en même temps que les autres
 - b) Avoir toujours raison
 - c) Ecouter les autres

10. Dans le monde, beaucoup d'enfants sont "orphelins du sida". Qu'est-ce que cela signifie?
- Qu'ils n'ont pas attrapé le sida
 - Que leurs parents sont morts du sida
 - Que leurs frères et sœurs ont attrapé le sida.
11. Quels sont les deux pays qui n'ont pas ratifié la Convention des droits de l'enfant?
- Les Etats-Unis et la Somalie
 - L'Estonie et le Maroc
 - La Roumanie et la Chine
12. Que signifie le mot «discrimination»?
- Etudier les nationalités
 - Rechercher des criminels
 - Ne pas traiter les gens de manière égale
13. Dans certaines régions du monde, les gens ne disposent que de 4 à 5 litres d'eau par jour pour leurs activités quotidiennes. Combien en utilisons-nous pour prendre un bain?
- 30 litres
 - 60 litres
 - 150 litres
14. En Suisse, si un enfant a des problèmes et qu'il ne peut pas ou ne veut pas en parler avec sa famille, il peut composer un numéro de téléphone. Lequel?
- 007
 - 421
 - 147
15. Que signifie le droit d'avoir une identité?
- Avoir un nom et une nationalité
 - Porter des vêtements qui sortent de l'ordinaire
 - Pouvoir choisir son prénom
16. Quel est l'un des petits métiers que pratiquent les enfants des rues?
- Cordonnier
 - Cireur de chaussures
 - Mécanicien
17. D'après la Convention, un enfant qui commet un crime grave peut-il être condamné à mort?
- Cela dépend
 - oui
 - non
18. A quelle date se déroule, chaque année, la journée des droits de l'enfant?
- Le 31 juin
 - Le 3 janvier
 - Le 20 novembre
19. Quelle qualité faut-il à un enfant des rues pour vendre des journaux?
- Avoir de la voix
 - Savoir compter
 - Etre malin

Les droits de l'enfant _ Droits en jeu_ 12-18 ans

20. Pourquoi, aujourd'hui encore, beaucoup d'enfants meurent dans le monde?

- a) A cause des maladies intestinales provoquées par l'eau non potable
- b) A cause de la pollution
- c) A cause de la sécheresse

21. Quelle est l'une des maladies, faciles à soigner ici, qui causent encore beaucoup de morts parmi les jeunes enfants des pays en voie de développement?

- a) Le sida
- b) Le cancer
- c) La rougeole

22. Qu'est-ce qu'un «bidonville»?

- a) Un ensemble de petites baraques construites avec des matériaux de récupération
- b) Un ensemble de bidons dans lesquels vivent les gens en Afrique
- c) Un endroit où il n'y a pas de villes

23. Combien de pays ont, à ce jour, ratifié la Convention des droits de l'enfant?

- a) 153
- b) 112
- c) 193

24. Combien d'enfants de moins de 5 ans meurent, chaque jour dans le monde, de maladies faciles à éviter?

- a) près de 15'000
- b) près de 30'000
- c) près de 55'000

25. Combien d'articles y a-t-il dans la Convention des droits de l'enfant?

- a) 220
- b) 42
- c) 54

26. Nommez un succès remporté dans le monde grâce à la Convention des droits de l'enfant?

- a) Le Rwanda a créé l'Assemblée nationale pour les droits de l'enfant.
- b) La France a donné le droit à tous les enfants de regarder les émissions TV de leur choix.
- c) En Angleterre, les filles et les garçons peuvent aller dans les mêmes écoles.

27. A quelle date la Convention des droits de l'enfant a-t-elle été adoptée?

- a) En 1850
- b) En 1989
- c) En 2001

28. Terre des hommes propose aux enfants de participer à des actions pour défendre leurs droits dans le monde. Quel est l'intrus parmi ces 3 actions?

- a) La marche de l'espoir
- b) Le téléton
- c) La journée des petits métiers

Annexe 6: Fiche élèves Juste / Injuste

Brigitte ne gagne pas le même salaire que Daniel pour le même travail.

C'est la rentrée. Pierre, Hugo et Patrice racontent leurs vacances. L'un d'eux dit:

- « Salut ! Les vacances, c'était chouette. Je suis allé en France ».
- « Waow! Moi, je suis allé en Floride. J'ai touché des dauphins et nagé avec eux », raconte Hugo.
- « Vous avez de la chance. Moi, je suis resté en Suisse dans ma maison », dit le troisième.

Un groupe de copains discutent du dernier match de foot de l'équipe du quartier. Ils remarquent à peine l'arrivée du nouveau de la classe qui veut également participer à la conversation. Il se présente: « Salut, je m'appelle Mohammed. Et vous, comment vous appelez-vous? »

- « Dégage l'Arabe, on t'a pas sonné », lui répond Hugo.

Chaque année, Séverine part en camp de vacances. Ce mardi-là, comme il pleut à verse, les monitrices proposent de jouer aux cartes. Les jeunes forment des équipes et Séverine se retrouve avec Dominique qui n'arrête pas de l'embêter. Comme elle ne veut pas perdre, Séverine commence à regarder les cartes des autres joueurs.

Lucy raconte à ses camarades qu'elle vient d'assister à un accident de voitures en venant à l'école. Captivés par son récit, les élèves l'écoutent avec attention. Mais Pascal qui vient d'arriver et qui a vu, lui aussi, ce qui s'était passé entend bien placer son mot. Il interrompt brutalement Lucy: «Tais-toi, écrases, tu racontes mal, laisse-moi faire!».

Thabo a 13 ans et c'est la guerre dans son pays. Un jour, un soldat vient lui rendre visite et lui demande s'il veut défendre son pays et sa famille. Thabo est alors engagé dans l'armée et part combattre avec les autres soldats.

Fabien aimerait jouer au Volley, mais Alexis, un membre de l'équipe, refuse.

Les parents d'Emilie lui annoncent qu'ils n'ont pas les moyens de partir en vacances année.

Paul, 11 ans, travaille 6 heures par jour dans une fabrique de vêtements et gagne en moyenne 10 CHF par jour.

C'est la fête de fin d'année ce soir, et vos parents veulent que vous rentriez à 23h00 alors que la fête se termine à minuit. Vous vous énervez et essayez de leur expliquer que c'est très important pour vous, mais ils ne veulent pas vous écouter.

Wassila a rejoint votre classe au début de l'année. Elle vient de Tunisie et est de religion musulmane. Elle porte toujours un voile. Au cours de math, l'enseignant exige qu'elle retire son voile en classe.

Carla invite toute sa classe pour son anniversaire, mais il y a une élève, Mélanie, que les autres n'aiment pas trop car elle est handicapée et ne peut rien faire comme les autres. Les amis de Carla font pression sur elle pour qu'elle ne l'invite pas.

Suzanna a 11 ans, elle vit au Pérou. Son père est mort il y a deux ans. Sa mère ne peut pas travailler et n'a donc pas d'argent pour nourrir toute la famille. Suzanna a donc arrêté l'école pour aller mendier dans la rue et récolter un peu d'argent.

Un cambriolage a été commis dans le quartier. La porte d'une villa a été forcée et quelques objets ont été volés. Les voisins accusent les Tsiganes qui campent près du village depuis quelques temps.

Chaque jour en sortant de l'école, Julie et Marie, 10 ans, sont suivies sur le chemin de la maison par une fille de 8^{ème} année, Simone, qui les rackette. Elle va parfois jusqu'à les frapper pour leur prendre de force leur argent de poche.

Pour Noël, Julien voulait une PlayStation, mais ses parents n'avaient pas assez d'argent et n'ont pas pu lui offrir de cadeau.

Hervé a 10 ans. Ses parents rêvent qu'il devienne nageur de haut niveau. Depuis qu'Hervé a six ans, il s'entraîne deux à trois heures par jour, très tôt le matin avant d'aller à l'école. Hervé n'a plus le temps de jouer avec ses camarades de classe ou de lire des BD.

Samedi après-midi, Caroline, 11 ans, se brûle en renversant une casserole d'eau bouillante sur ses jambes. Son père l'amène d'urgence à l'hôpital le plus proche. Mais en arrivant là-bas, il se rend compte que la salle d'attente est pleine à craquer et que rien ne bouge: les médecins et infirmières se font rares, presque tout le monde est en grève! Caroline pleure et veut passer devant tout le monde.

Marco est en train de jouer avec son copain Robert sur sa nouvelle PlayStation. Ils ne voient pas le temps passer. Tout d'un coup, Robert regarde sa montre et dit à son copain qu'il doit absolument faire ses devoirs d'allemand pour le lendemain. Marco lui répond: «J'en ai rien à faire ! De toute façon, je suis nul en allemand. La dernière fois, j'ai vachement travaillé, n'empêche que je me suis ramassé une mauvaise note»...

Les droits de l'enfant _ Droits en jeu_ 12-18 ans

Sylvie et sa copine arrivent au réfectoire à midi et, comme chaque jour, Sylvie fait la difficile devant les plats proposés. Tomates farcies : elle n'aime pas les tomates ; risotto aux champignons : elle n'aime pas les champignons et ratatouille : c'est pire que tout ! Elle se plaint en disant qu'à la maison c'est bien meilleur : poulet, frites et ketchup.

Marie aimerait partager avec sa mère quelque chose qui lui tient à cœur, mais celle-ci est très peu disponible pour sa fille. Quelque temps plus tard, elle remarque que Marie a l'air triste : elle semble avoir perdu l'appétit et ses notes ont baissé. La mère s'inquiète et essaye de parler avec Marie pour découvrir ce qui ne va pas, mais sa fille prétend que tout va bien. La mère de Marie s'inquiète tellement qu'un jour elle décide de lire le journal intime de sa fille en cachette...

Paulo vit dans la rue, au Brésil. L'autre jour, il s'est blessé avec un morceau de verre en jouant au football avec ses copains. Il n'a pas osé aller à l'hôpital, car il avait trop peur de se faire arrêter par la police.