

Education à la citoyenneté HEP Lausanne



« Dans une société démocratique, rien n'est jamais acquis une fois pour toutes. Une société démocratique est une réalité dynamique, qui exige des efforts permanents pour rester vivante et fonctionner de façon satisfaisante »

M. Walter Schwimmer,
Secrétaire général du Conseil de l'Europe (2001)

Accueil

Documents officiels
Textes fondamentaux
Lois

Documents divers

- [Généralités EC](#)
- [Divers](#)
- [Journée enfants](#)
- [Fiches tdh](#)

Documents didactiques

- [Droit](#)
- [Economie](#)
- [Politique](#)
- [DD](#)
- [Ethique](#)

- [Pédagogie](#)

Sites recommandés

- [Droit des enfants](#)
- [Dév. durable](#)

Citoyenneté

PEV : 8^e et 9^e degrés

Version approuvée par Mme Anne-Catherine Lyon, Cheffe du département de la formation et de la jeunesse le 8 juin 2006.

Intentions

La contribution de la citoyenneté à la formation globale de l'élève, c'est...

... de l'initier, en tant qu'acteur de la vie sociale et économique et futur citoyen, à l'analyse des problèmes complexes de la société sous les angles civiques, juridiques, économiques, éthiques, culturels et environnementaux; c'est-à-dire de lui permettre d'acquérir, d'appliquer et de diffuser des connaissances, des valeurs et des compétences liées aux principes et aux procédures en vigueur dans la société dans laquelle il vit. Dans cette perspective, l'école est considérée comme une institution constitutive de la société en général. Elle représente à l'échelle de l'élève un champ d'apprentissage et d'expérimentation de la vie en société et des droits et des devoirs qui y sont attachés. Elle est également le lieu où s'exercent le débat et certaines formes de la démocratie participative.

Vu le contexte de la mondialisation des échanges et de la diffusion des technologies de l'information et de la communication, des problématiques liées aux rapports entre les personnes (minorités, déséquilibres nord-sud, égalité hommes - femmes, etc.) et entre les êtres humains et l'environnement (biodiversité, gestion des ressources naturelles, réchauffement planétaire, etc.), la vie dans une société démocratique exige des savoirs spécifiques et des compétences larges pour s'adapter à des réalités multiples ; ils aboutissent en capacités d'action, en compétences sociales et contribuent à donner du sens à la présence de chacun dans le monde.

L'éducation à la citoyenneté favorise la reconnaissance de l'altérité en la plaçant dans son contexte social, historique et culturel. En apprenant à respecter autrui, l'élève développe sa réflexion éthique et sa capacité à se situer à la fois comme individu et comme membre d'une collectivité, respectueux des principes fondamentaux de la démocratie et des *Droits de l'Homme*.

Elle développe également l'esprit critique et l'autonomie de jugement en donnant l'occasion à l'élève de s'initier au débat démocratique par l'expression et la confrontation de points de vue différents. Les stratégies didactiques privilégient ainsi le travail d'équipe, la coopération, l'écoute et la prise en compte de l'avis d'autrui, afin de développer une attitude constructive et responsable.

L'éducation à la citoyenneté se compose notamment des deux axes complémentaires suivants :

- *La dimension politique et juridique*, qui instruit aux droits et aux obligations à l'égard de la collectivité et aux fondements des lois régissant la société. Elle requiert des connaissances concernant le droit, en particulier les textes établissant les droits fondamentaux, et les institutions politiques locales, nationales et internationales qui augmenteront la capacité à participer et à exercer des responsabilités à tous les échelons de la vie publique ;
- *la dimension économique*, qui permet de comprendre les principaux phénomènes et mécanismes économiques au sein d'une société. Elle s'intéresse, d'une part, aux opérations essentielles que sont la gestion des ressources naturelles, la production, la répartition et la consommation des biens dans une perspective durable, et d'autre part, aux institutions et aux activités destinées à traiter ces opérations ; elle englobe le monde du travail et ses modes d'organisation.

Ces deux dimensions seront abordées à partir d'études de cas tirés de l'actualité et des questions des élèves, en articulant synchronie (état à un moment déterminé) et diachronie (évolution des faits dans le temps), permettant ainsi une approche critique de l'information présentée par les différents médias et du rôle de ceux-ci dans la société.

On étudie la citoyenneté à l'école pour :

- se doter d'une culture générale politique, juridique et économique qui permette de comprendre le monde dans lequel on vit ;
- réfléchir aux règles et au fonctionnement de la société du point de vue de ses droits, de ses obligations, de sa vie quotidienne et de ses relations avec les divers acteurs qui la constituent;
- développer ses capacités à agir en citoyen critique et autonome, respectueux des autres et de son environnement.

Éducation à la citoyenneté 8^e

Compétences visées	Compétences associées	Connaissances
<p><u>Analyser des situations tirées de l'actualité, à la lumière des principes démocratiques, des droits humains et du droit de l'environnement</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Décrire les principes d'existence d'un Etat démocratique</u> • <u>Repérer les droits fondamentaux dans les textes de référence</u> • <u>Repérer les principes de base du droit de l'environnement</u> • Illustrer les droits fondamentaux dans des situations de la vie courante. 	<p><i>Initiation juridique</i> Les principaux textes prescriptifs internationaux, nationaux et cantonaux notamment des extraits de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen (1789) - la Déclaration universelle des droits de l'Homme (1948) - la Convention relative aux droits de l'enfant (1989) - les Constitutions fédérale et cantonale - les lois cantonales et fédérales concernant l'environnement - la loi scolaire et son règlement d'application - les concepts de base : droits de la personne, liberté(s), égalité / égalité hommes-femmes, identité, loi, justice, citoyenneté, principe de précaution
<p><u>Comprendre le rôle et le fonctionnement d'un Etat démocratique, des institutions publiques et de l'économie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifier les différentes composantes institutionnelles de la Confédération helvétique</u> • S'approprier un vocabulaire juridique et économique élémentaire • Distinguer les intérêts publics et privés lors de prises de décisions • Repérer et comprendre le rôle et le fonctionnement des principaux agents économiques • Identifier et s'approprier quelques concepts du développement durable 	<p><i>Initiation politique</i> - la démocratie et ses principes (séparation des pouvoirs, pluralité, libertés individuelles) - l'organisation et la structure de l'Etat fédéral suisse (Confédération, canton, commune) - les concepts de base : solidarité, altérité, représentation, participation, agenda 21</p> <p><i>Initiation à l'économie</i> - l'individu et ses besoins - les secteurs et les agents économiques - les concepts de base : besoins individuels, développement durable, consommation, économie de marché, pollueur – payeur</p>
<p>Développer son esprit critique et s'initier aux débats d'idées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tirer des renseignements de sources diverses • Vérifier l'information avec des outils de référence (dictionnaires, codes, sites institutionnels, etc.) • Confronter des points de vue divergents • Construire une argumentation pour se positionner dans un débat démocratique 	
<p><i>S'engager de manière constructive dans son environnement quotidien (classe, école, quartier, association, etc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exercer des responsabilités au sein du groupe-classe, dans son établissement ou une association</i> • <i>Prendre des initiatives</i> • <i>Collaborer à la conception et à la réalisation de projets collectifs</i> 	

Souligné : les objectifs fondamentaux

Éducation à la citoyenneté 9^e

Compétences visées	Compétences associées	Connaissances
<p><u>Analyser des situations tirées de l'actualité, à la lumière des principes démocratiques, des droits humains et du droit de l'environnement</u></p> <p><u>Comprendre le rôle et le fonctionnement d'un Etat démocratique, des institutions publiques et de l'économie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Définir les droits civiques du citoyen et connaître leur utilisation dans la vie démocratique</u> • <u>Repérer les différents intérêts pris en compte dans un choix politique ou une décision juridique</u> • Analyser une situation en lien avec les concepts du développement durable • <u>Comparer différents régimes politiques du passé ou du présent</u> • <u>Identifier les principales institutions internationales et leurs liens avec la Suisse</u> • Déterminer l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et l'utilisation des ressources naturelles • Déterminer les conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique • Établir un budget 	<p><i>Initiation juridique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le droit de vote - les droits de la personne - les concepts de base : droits de la personne, liberté(s), égalité / égalité hommes-femmes, identité, loi, justice, citoyenneté, principe de précaution <p><i>Initiation politique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents régimes politiques - les modes de scrutin, le référendum, l'initiative - les organisations internationales (Union européenne, Conseil de l'Europe, Organisation des nations unies, CICR, etc.), les partis politiques et leur idéologie - les concepts de base : solidarité, altérité, représentation, participation, agenda 21 <p><i>Initiation à l'économie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - la consommation et les mécanismes de l'économie de marché - la fiscalité - les concepts de base : besoins individuels, développement durable, consommation, économie de marché, pollueur – payeur
<p>Développer son esprit critique et s'initier aux débats d'idées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des recherches documentaires sur un sujet d'actualité • Distinguer un fait d'une opinion • Mobiliser les connaissances acquises (éthiques, juridiques, économiques et politiques) pour débattre sur un sujet d'actualité 	<p>Marketing, publicité et nouveaux média</p>
<p><i>S'engager de manière constructive dans son environnement quotidien (classe, école, quartier, association, etc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exercer des responsabilités au sein du groupe – classe, dans son établissement ou dans une association</i> • <i>Prendre des initiatives</i> • <i>Collaborer à la conception et à la réalisation de projets collectifs</i> 	

Souligné : les objectifs fondamentaux

Jeunesse et citoyenneté : Expériences de participation et compétences individuelles

Analyse de la littérature scientifique et
propositions en vue d'une étude empirique
à mener dans le cadre du projet
« Education à la Citoyenneté Démocratique » (ECD)
du
Conseil de l'Europe

Préparée à l'intention de
l'Office fédéral de l'éducation et de la science (OFES)
Berne (Suisse)

Fritz Oser, Manuela Ullrich, Horst Biedermann

2000

Département des sciences de l'éducation de l'université de Fribourg, Chaire de pédagogie et de psychopédagogie, Regina Mundi, rue Faucigny 2, CH-1700 Fribourg

Table des matières

Synthèse.....	3
1 <u>La participation comme moyen d'éducation à la citoyenneté démocratique</u>	5
1.1 <u>La participation : une panacée ?</u>	5
1.2 <u>Sur le problème de l'apprentissage nécessaire de la démocratie</u>	6
1.3 <u>L'éducation à la démocratie pour consolider la société civile</u>	7
1.4 <u>De l'origine du mot participation</u>	9
1.5 <u>Entre la participation sociale et la participation politique</u>	9
1.6 <u>Définitions de la participation</u>	10
2 <u>La participation comme intégration dans les processus politiques</u>	12
2.1 <u>La participation à buts politiques</u>	12
2.2 <u>La participation des jeunes dans les nouvelles institutions</u>	12
2.3 <u>La participation dans les associations et les groupes, à l'échelon européen et en Suisse</u>	14
2.4 <u>La participation comme principe de développement : la démocratie au quotidien</u>	14
2.5 <u>La participation comme attitude politique</u>	16
3 <u>Classification provisoire des environnements sociaux en fonction de leur potentiel de participation</u>	17
3.1 <u>Classification des domaines de la vie</u>	17
3.2 <u>Deux critères de classement : la décision de participation et la codétermination</u>	17
3.3 <u>Processus psychologiques : prise de responsabilité et interprétation</u>	20
3.4 <u>Synthèse : connaissance empirique insuffisante de « l'intérieur »</u>	22
4 <u>La participation sociale et politique vue dans la perspective de la psychologie du développement</u>	24
4.1 <u>La participation sociale à partir de la naissance</u>	24
4.2 <u>Transformation des compétences politiques dans la jeunesse</u>	24
4.3 <u>De la signification de l'expérience de l'action prépolitique en famille</u>	26
4.4 <u>Un modèle de socialisation politique intégrant le développement personnel</u>	27
4.5 <u>Compléments critiques</u>	28
5 <u>La discussion et le discours comme facteurs socialisants dans les compétences nécessaires à la participation</u>	30
5.1 <u>Favoriser le développement des compétences par la discussion</u>	30
5.2 <u>Adolescents et jeunes adultes : le lieu de formation comme lieu de développement des compétences nécessaires à la participation</u>	31
5.3 <u>Le monde des enfants et des jeunes : l'école comme lieu de participation</u>	32
5.4 <u>Le rôle de l'éthique professionnelle : du règlement des conflits moraux</u>	34
5.5 <u>Différentes façons d'aborder les conflits moraux</u>	35
6 <u>Liens entre l'expérience de la participation et les compétences individuelles : modèle d'étude empirique possible et problématiques à aborder</u>	37
6.1 <u>Nécessité de réunir diverses branches de la recherche pour procéder à l'exploration souhaitée dans diverses institutions</u>	37
6.2 <u>Les différences culturelles peuvent-elles être utilisées comme variables de contrôle dans l'étude ?</u>	37
6.3 <u>Développement de compétences par et pour la participation</u>	38
6.4 <u>Délimitation d'indicateurs mesurables pertinents</u>	38
6.5 <u>Modèle de liens entre l'expérience de la participation et les compétences individuelles</u>	40
6.6 <u>Questions à soumettre à l'étude empirique</u>	42
7 <u>Bibliographie</u>	44



VIVRE LA DEMOCRATIE APPRENDRE LA DEMOCRATIE

Recueil de textes

dans le cadre de l'Année européenne de
la citoyenneté par l'éducation
avec des contributions de



Iwan Rickenbacher
Charles Heimberg, Luca Pedrini et
Victor Ruffy
Fritz Oser
François Audigier
Patrice Meyer-Bisch
Charles Heimberg
Sonja Rosenberg
Carsten Quesel
Gabriela Amarelle
Christian Fallegger
Marino Ostini

TABLE DES MATIERES

« Education à la citoyenneté? La démocratie s'apprend. »	
Charles Kleiber	5
Jeunesse, politique et éducation à la citoyenneté	
Iwan Rickenbacher	7
Education à la citoyenneté en Suisse et en Europe : Traces du Colloque de Lucerne	
Charles Heimberg, Luca Pedrini et Victor Ruffy	9
Jeunesse dépolitisée : liens entre certains traits distinctifs	
Fritz Oser	11
Education à la citoyenneté démocratique, droits humains et éducation civique	
François Audigier	25
L'école sociale de la citoyenneté	
Patrice Meyer-Bisch	37
L'apport de l'histoire à l'éducation à la citoyenneté démocratique	
Charles Heimberg	45
La place de l'apprentissage de la démocratie et de l'éducation à la citoyenneté dans la formation des enseignants	
Sonja Rosenberg	51
La participation chez les enfants et les adolescents : Ce qui se passe actuellement en Suisse	
Carsten Quesel	55
Lutter contre les discriminations pour mieux défendre les droits humains	
Gabriela Amarelle	59
Les thèmes et les partenaires de l'éducation à la citoyenneté en Suisse : Vers une perception élargie	
Christian Fallegger	63
Apprendre et vivre la démocratie en Europe	
Marino Ostini	67

« L'EDUCATION A LA CITOYENNETE DEMOCRATIQUE
ET AUX DROITS HUMAINS EN SUISSE »

ETAT DES LIEUX

Réalisé dans le cadre de l'Année européenne de la citoyenneté démocratique par
l'éducation du Conseil de l'Europe (2005)

Marie Lafontaine-Schwarz

Apprendre et vivre
la démocratie

Table des matières

Résumé	5
Introduction : objectifs de la recherche	6
1. Remise en contexte : bref historique de l'ECD	6
1.1. L'Année européenne de la citoyenneté démocratique par l'éducation.....	6
1.2. Renouveau de l'Education à la citoyenneté démocratique dans les années 90.....	8
1.3. Les activités du Conseil de l'Europe en ECD.....	9
2. Méthodologie de la recherche	12
2.1. Les critères de sélection.....	13
2.2. Les outils de la recherche.....	14
3. Résultats de la recherche	15
3.1. L'inventaire.....	15
3.1.1. Réalisation du site Internet : www.internet-citizen.ch	15
3.1.2. Quelques données statistiques.....	16
3.2. Des données difficiles à analyser : problème conceptuel.....	17
3.2.1. Des critères d'identification contestables : une définition insatisfaisante.....	17
3.2.2. Absence de définition unique et claire en Suisse.....	21
3.3. Quelques observations.....	23
3.4. Rencontre des organisations recensées : l'atelier du 24 mars.....	25
4. Du problème de définition	26
4.1. Un concept de société.....	27
4.2. Un concept ambivalent et à deux vitesses.....	29
4.3. L'ECD et 'les autres' : Synergies ou concurrence ?.....	31
4.3.1. Plusieurs notions et concepts pour un même but de paix.....	31
4.3.2. Des concepts complémentaires ?.....	33
5. L'ECD à la Confédération et dans le secteur formel	36
5.1. Résultats de l'état des lieux dans l'éducation formelle.....	36
5.2. Quelques exemples d'initiatives.....	36
5.2.1. La CDIP : 1996-1999, un premier pas.....	36
5.2.2. Université de Fribourg : « jeunesse sans politique » ?.....	37
5.2.3. Le SER : le colloque de Lucerne.....	38
5.2.4. Le Service de lutte contre le racisme.....	39

5.2.6.	La CIIP : le Colloque de 1998-1999 et le PECARO	41
5.2.7.	Le DIP genevois : Projet ressources et développement	42
5.2.8.	PH Zürich, Bern et Aargau : www.politische-bildung.ch	43
5.3.	L'ECD à l'école	45
5.3.1.	Dissocier l'éducation civique de l'ECD	45
5.3.2.	Comment enseigner l'ECD ?	47
6.	<i>Vers la création d'un centre européen d'excellence sur l'Education à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'Homme</i>	48
7.	<i>Recommandations générales pour une pérennisation de l'ECD en Suisse</i>	49
7.1.	Soutenir les initiatives existantes pour l'ECD en Suisse.....	49
7.2.	Renforcer les capacités de la jeunesse.....	51
7.3.	Développer le portail www.internet-citizen.ch	51
7.4.	Création d'un groupe national de référence et de coordination.....	52
	<i>Conclusion</i>	53
	<i>Bibliographie</i>	55
	<i>ANNEXES</i>	63
	Annexe 1: Questionnaires	63
	Annexe 2 : Atelier du 24 mars 2006	63
	Annexe 3: Atelier du 21-22 avril 2005.....	63
	Annexe 4 : Lettre adressée à M. Hans Ulrich Stoeckling par le OHCHR, l'UNESCO et le Conseil de l'Europe, 9 janvier 2006.....	63

La Confédération en bref 2010



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Chancellerie fédérale ChF

Index

Assemblée fédérale	30, 31
Cantons	15, 24, 25, 28
Chancellerie fédérale	46, 47
Collégialité	43
Commissions	34, 35
Communes	15
Concordance	43
Confédération	15
Conseil des Etats	25, 28, 29, 30, 31
Conseil fédéral	15, 40–43
Conseil national	25, 26, 27, 30, 31
Cumul	16
Délégations	34
Demi-cantons	28
Départements (vue d'ensemble)	44, 45
Droit de vote	16
Eligibilité	16
Formule magique	43
Groupes	34, 36
Initiative	17, 33
Interpellation	33
Motion	33
Offices fédéraux (vue d'ensemble)	44, 45
Panachage	16
Parlement	22–36
Partis	18–21, 30, 31, 43
Pétition	17
Peuple	15
Postulat	33
Pouvoir exécutif	15, 40
Pouvoir judiciaire	15, 76–80
Pouvoir législatif	15, 32
Référendum facultatif	16, 17
Référendum obligatoire	16, 17
Référendum	16, 17
Scrutin majoritaire	25
Scrutin proportionnel	16, 25
Séparation des pouvoirs	15
Services du Parlement	37
Sessions	32, 33
Suisses de l'étranger	29
Tribunal fédéral	15, 77, 78, 79

Page de couverture:

Construit de 1894 à 1902, rénové et modernisé un bon siècle plus tard afin de briller de tous ses ors: le Palais du Parlement, plus couramment appelé Palais fédéral, sis à Berne



**Manuel pour la pratique
de l'éducation aux droits de
l'homme avec les jeunes**



Table des matières

Remerciements	8
Préface	9
Introduction	10
Chapitre I - L'éducation aux droits de l'homme et Repères, un bref guide à l'usage des praticiens	17
Comprendre le concept d'éducation aux droits de l'homme	19
<i>Qu'est-ce que l'éducation aux droits de l'homme?</i>	19
<i>Les résultats de l'éducation aux droits de l'homme</i>	20
<i>Connaissances, compétences et valeurs</i>	21
<i>Une approche globale</i>	22
<i>L'éducation des jeunes aux droits de l'homme</i>	23
<i>Cadres éducatifs formels et non-formels</i>	24
<i>L'éducation aux droits de l'homme, tremplin de l'action</i>	25
<i>Le soutien de l'éducation aux droits de l'homme à l'échelle internationale</i>	25
L'éducation aux droits de l'homme et les autres secteurs éducatifs	28
<i>Un monde fondé sur les droits de l'homme</i>	28
<i>Qu'est-ce qu'une «question de droits de l'homme»?</i>	28
<i>Thèmes traités dans le présent manuel</i>	29
<i>L'éducation à la citoyenneté</i>	30
<i>L'éducation individuelle et sociale</i>	31
<i>L'éducation à la citoyenneté mondiale</i>	31
<i>L'éducation interculturelle</i>	32
<i>L'éducation au développement</i>	33
<i>L'éducation relative à l'environnement</i>	33
<i>L'éducation à la paix</i>	34
<i>L'éducation juridique</i>	34
L'utilisation de REPERES à travers l'Europe	35
<i>Qu'est-ce que l'Europe et que recouvre-t-elle géographiquement?</i>	35
<i>Un manuel pour l'Europe?</i>	36
<i>Un rêve européen</i>	38
<i>Le travail de jeunesse et la représentation des jeunes</i>	38
<i>La Convention relative aux droits de l'enfant</i>	39
<i>Le processus de production</i>	40
<i>L'utilisation du manuel dans le contexte de toutes les cultures et de toutes les langues</i>	41
REPERES, mode d'emploi	43
<i>Comment aborder ce manuel</i>	43
<i>Les approches pédagogiques</i>	44
<i>Questions fréquentes au sujet de l'éducation aux droits de l'homme</i>	50
<i>Conseils aux utilisateurs du manuel</i>	52
<i>Conseils d'animation</i>	55
<i>Le travail en groupe</i>	55
<i>Techniques de travail en groupe</i>	55
<i>Conseils généraux pour la gestion des activités</i>	59
<i>Lorsque les choses ne se déroulent pas exactement comme prévu</i>	61
<i>La gestion des conflits au sein du groupe</i>	63
<i>Quelques méthodes et techniques de soutien à des groupes d'apprentissage efficaces</i>	64
<i>Méthodes et techniques d'animation de débats</i>	67
<i>Méthodes et techniques d'acquisition de capacités à la prise de décisions collective</i>	68
<i>Activités d'évaluation</i>	71

Chapitre 2 - 49 méthodes et activités pratiques pour l'éducation

aux droits de l'homme	75
Sommaire des activités	76
Attention, nous veillons!	77
Avons-nous le choix?	80
De l'argent à dépenser	83
Des salaires différents	88
En première page	92
En route pour le pays de l'égalité	97
Héroïnes et héros	100
Il faut voir les capacités!	103
Jeux d'images	108
1. Que voyez-vous?	108
2. Que vous inspirent les illustrations de Pancho?	111
3. Morceaux d'image	112
4. Le jeu des légendes de photos	113
5. L'exercice des bulles	113
Juste une minute	115
L'accès aux médicaments	118
L'éducation pour tous?	124
L'histoire d'Ashique	129
L'horoscope de la pauvreté	133
L'impact d'Internet	138
La barrière de la langue	145
La campagne électorale	149
La centrale électrique	152
La réunion syndicale	155
La ruée pour la richesse et le pouvoir	160
La violence dans ma vie	164
Le conte des deux cités	167
Le loto des droits	176
Le sport pour tous	179
Les chaînes de la vie	182
Les combattants des droits de l'homme	185
Les droits des enfants	191
Les Makah et la chasse baleinière	195
Mimez-le!	203
Ne trichez pas!	206
Nos futurs	210
Nouer des liens	213
Parlons sexe!	217
Puis-je entrer?	222
Quand demain frappera à la porte	228
Que chaque voix soit entendue	232
Quelle est votre position?	235
Question de vie privée	239
Qui êtes-vous?	246
Répondre au racisme	249
S'il te plaît, dessine-moi un droit de l'homme	254
Tous différents - Tous égaux	257
Travail et procréation	261
Un glossaire de la mondialisation	265
Un jardin en une nuit	268
Un monde parfait	272
Un pas en avant	278
Voter ou ne pas voter?	283
Le calendrier des droits de l'homme	289



Chapitre 3 - Agir	293
<i>La nécessité de militer</i>	295
<i>Quelques étapes simples sur la voie du militantisme</i>	296
<i>Conception d'un plan d'action</i>	302
Chapitre 4 - Informations de référence sur les droits de l'homme	309
Comprendre les droits de l'homme	311
<i>Les droits de l'homme, c'est quoi?</i>	311
<i>Aperçu historique</i>	313
<i>Les droits de l'homme dans le monde</i>	315
<i>Comment utiliser nos droits?</i>	316
<i>Dilemmes et abus</i>	318
<i>D'autres énigmes</i>	319
L'évolution des droits de l'homme	320
<i>Quels droits possédons-nous?</i>	320
La protection juridique des droits de l'homme	326
<i>Les instruments internationaux clés</i>	327
<i>L'application des droits de l'homme</i>	330
<i>Est-ce suffisant?</i>	334
L'activisme et le rôle des ONG	335
Questions et réponses	341
<i>Enigmes</i>	343
Chapitre 5 - Informations de référence sur les thèmes généraux	347
L'éducation	349
L'égalité entre les sexes	355
L'environnement	359
La citoyenneté	363
La démocratie	367
La discrimination et la xénophobie	372
La mondialisation	388
La paix et la violence	392
La pauvreté	398
La santé	402
La sécurité humaine	407
Le sport	412
Les droits de l'enfant	418
Les droits sociaux	423
Les médias	428
<i>Notes</i>	434
Annexes - Instruments juridiques internationaux relatifs	
aux Droits de l'Homme	435
Etat des ratifications des principaux instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme	437
Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (résumé)	438
Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	439
Pacte international relatif aux droits civils et politiques (résumé)	441
Le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (résumé)	442
La convention relative aux droits de l'enfant (résumé)	443
La Convention européenne des droits de l'homme (résumé)	444
Convention Européenne de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales, telle qu'amendée par le Protocole n° 11	445
La Charte sociale européenne (résumé)	451
Convention-cadre pour la protection des minorités nationales (résumé)	452
Charte européenne des langues régionales ou minoritaires (résumé)	453
Formulaire d'évaluation	454

4^{ème} Édition

Droit Etat Economie

TABLE DES MATIÈRES

Droit

1	Connaissances fondamentales	4
2	Le code des obligations	14
3	Le droit des personnes	30
4	Les droits de la famille	35
5	Des successions	53
6	De la propriété	60
7	De la vente et de l'échange	63
8	Du bail à loyer	72
9	Le contrat de travail	77
10	Le contrat d'entreprise	89
11	Du mandat	91
12	Du cautionnement	93
13	Le droit des sociétés	95
14	Des papiers-valeurs	107
15	De la poursuite	109
16	De la responsabilité du fait des produits	119
17	Le code pénal	121

État

18	Les impôts et les finances	137
	Différents genres d'impôts	137
	La Taxe sur la valeur ajoutée (TVA)	139
	Le Département fédéral des finances (DFF)	140
	Les finances étatiques	143
	La progression fiscale	144
	L'impôt anticipé	145
	La déclaration d'impôt	148
19	La politique pose les fondements de notre existence	154
20	La politique de sécurité et l'armée suisse	156
21	L'approvisionnement économique du pays	160

Économie

22	Enseignement par projets	162
23	L'économie politique	168
24	Les assurances	229
25	Budget, épargne, investissement	245
26	Stratégie de marché et structure de l'entreprise AFG	259
27	Électricité et énergie	267
28	L'énergie nucléaire	284
29	L'élimination des déchets nucléaires	288
30	Bien plus que du pétrole	290
31	Le gaz naturel	294
32	L'aéroport de Zurich	298
33	L'industrie chimique et pharmaceutique suisse – force innovatrice	300
34	La transplantation d'organes	304
35	Les caisses de pension	306
	Index CCS, CO, LP	308



LA DÉFENSEURE
DES ENFANTS
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AMBASSADEUR EXCEPTIONNEL DE LA DÉFENSEURE DES ENFANTS

L'Album des Droits des Enfants



Douze droits fondamentaux pour tous les enfants

1. Tous les enfants sont égaux en droits : filles, garçons, quelles que soient leurs origines ou celles de leurs parents
2. Chaque enfant doit pouvoir vivre en famille
3. Chaque enfant doit avoir une identité : un nom, un prénom, une nationalité
4. Chaque enfant doit être correctement nourri et soigné
5. Chaque enfant a le droit à l'éducation et aux loisirs
6. Chaque enfant qui a un handicap a droit à être aidé à vivre avec les autres en étant le plus autonome possible
7. Chaque enfant a droit à la protection de sa vie privée
8. Chaque enfant a le droit de s'exprimer et d'être entendu sur les questions qui le concernent
9. Chaque enfant doit être protégé contre toutes les formes de violence
10. Personne n'a le droit d'exploiter un enfant
11. Lorsqu'il commet une infraction, chaque enfant a droit à une justice adaptée à son âge
12. En temps de guerre, les enfants doivent être protégés en priorité et ne peuvent devenir soldats



GUIDE PRATIQUE SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

CONCEPTS ET METHODOLOGIES EN MATIERE
D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE À L'USAGE
D'ÉDUCATEURS ET DE RESPONSABLES POLITIQUES

Élaboré par le réseau de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale,
en collaboration avec le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe

Publié par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe – Lisbonne, 2008

Rédigé par le groupe de travail sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : Alicia Cabezudo, Christos Christidis, Miguel Carvalho da Silva, Valentina Demetriadou-Saltet, Franz Halbartschlager, Georgeta-Paula Mihai

Titre de la publication : Global Education Guidelines
Traduction vers le français : Marie Laure Cordara

Coordonné par Miguel Carvalho da Silva

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos et remerciements	4
Introduction	5
Quelques repères contextuels	6
Chapitre A – Qu’est-ce que l’éducation à la citoyenneté mondiale ?	9
Définitions et déclarations	10
L’éducation à la citoyenneté mondiale en tant que processus d’apprentissage transformatif	12
Chapitre B – Le bien-fondé de l’éducation à la citoyenneté mondiale	15
Notre monde aujourd’hui : un monde globalisé	16
Apprendre pour notre société globale	17
Objectifs	18
Chapitre C – Concepts	19
Domaines de contenus suggérés du corps de connaissances	22
Compétences	22
Valeurs et comportements	24
Chapitre D – Méthodologie	27
Principes méthodologiques de base de l’éducation à la citoyenneté mondiale	28
Approches méthodologiques en matière d’éducation à la citoyenneté mondiale	31
Aspects importants de la pratique de l’éducation à la citoyenneté mondiale	32
Méthodes en usage en matière d’éducation à la citoyenneté mondiale	38
Critères pour la planification et l’évaluation d’actions en matière d’éducation à la citoyenneté globale	45
Critères pour la sélection et l’évaluation des ressources	46
Critères pour la conception de programmes dans des contextes formels et non formels	49
Évaluation	53
Chapitre E – Bibliographie et ressources	61
Ouvrages de référence	62
Ressources sur l’apprentissage en matière d’éducation à la citoyenneté mondiale	64
Ressources pédagogiques du Conseil de l’Europe	65
<i>Annexe I – Déclaration de Maastricht d’éducation globale</i>	<i>67</i>
<i>Annexe II – Charte d’éducation à la citoyenneté mondiale</i>	<i>73</i>

Education à la citoyenneté mondiale

Un guide pédagogique

Fondation Education et Développement – 2010



EDUCAZIUN E SVILUP
EDUCAZIONE E SVILUPPO
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG

Contenu

Bases théoriques	4
Éduquer	5
Le cadre de référence romand	5
Education et société, quelles valeurs ?	6
Eduquer : transmettre et construire	7
Eduquer à la citoyenneté.....	8
Les axes de l'éducation à la citoyenneté.....	8
Les espaces d'éducation à la citoyenneté.....	9
Citoyenneté et projet commun.....	10
Les enjeux mondiaux et la citoyenneté	11
La mondialisation.....	11
Les questions sociales vives	12
Le développement durable	12
Les « éducations à ... »	13
Éduquer à la citoyenneté mondiale	15
Les axes de l'éducation à la citoyenneté mondiale.....	15
Quelles compétences ?	17
Compétences de l'éducation en vue du développement durable	17
Compétences spécifiques de l'éducation à la citoyenneté mondiale	18
Domaines thématiques de l'éducation à la citoyenneté mondiale	19
Bibliographie	21
Liens utiles.....	22
Références au PER	23
L'éducation à la citoyenneté mondiale dans le Plan d'études romand, PER.....	24
Exemples	26



Strasbourg, le 7 octobre 2005

DGIV/EDU/CIT (2004) 44 rev5

EDUCATION À LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE 2001-2004

**Outil de formation des enseignants
pour l'éducation à la citoyenneté démocratique
et aux droits de l'Homme**

**Outil de formation des enseignants
pour l'éducation à la citoyenneté démocratique
et aux droits de l'Homme
(version révisée sept. 2007)**

Coauteurs :

**Rolf Gollob
Edward Huddleston
Peter Krapf
Maria-Helena Salema
Vedrana Spajic-Vrkaš**

édité par :

Edward Huddleston

TABLE DES MATIÈRES

Préface	7
1. Le besoin de formation d'enseignants à l'ECD	8
1.1. Les défis au modèle traditionnel de citoyenneté	8
1.2. Un nouveau type d'éducation pour un nouveau type de citoyen	9
1.3. L'ECD : approche européenne commune	10
1.4. Des systèmes plus efficaces de formation des enseignants : une nécessité	12
1.5. Facteurs affectant l'offre de programmes de formation des enseignants	14
2. Structures et mécanismes de soutien	18
2.1. Elaboration des politiques	18
2.2. Mise en œuvre des politiques	18
2.3. Formation initiale	19
2.4. Formation continue	21
3. Compétences des enseignants	25
3.1. Qu'est ce que les élèves doivent apprendre dans l'ECD ?	25
3.2. Compétences requises des enseignants pour enseigner l'ECD	28
3.3. Qualités personnelles	29
3.4. Méthodes d'enseignement	30
3.5. Compétences en gestion et relations interpersonnelles	31
3.6. Réflexion et perfectionnement	32
4. Processus et méthodes	35
4.1. Caractéristiques de la formation des enseignants de l'ECD	35
4.2. Le processus de formation	39
4.3. Le climat de l'apprentissage	40
4.4. Le rôle du formateur ECD	41
4.5. Une étude de cas sur les méthodes et processus	42
4.6. La formation des formateurs	45
5. Recommandations	51
6. Annexes : Exemples de bonnes pratiques	53
Annexe I : Slovénie – approche à l'échelle de toute l'école	54
Annexe II : Bosnie-Herzégovine – portfolio de l'enseignant	57
Annexe III : Pologne – coordinateurs régionaux	61
Annexe IV : Angleterre – Education initiale des enseignants	64
Annexe V : Fédération de Russie – système de formation continue	67