

Citoyenneté

PEV : 8^e et 9^e degrés

Version approuvée par Mme Anne-Catherine Lyon, Cheffe du département de la formation et de la jeunesse le 8 juin 2006.

Intentions

La contribution de la citoyenneté à la formation globale de l'élève, c'est...

... de l'initier, en tant qu'acteur de la vie sociale et économique et futur citoyen, à l'analyse des problèmes complexes de la société sous les angles civiques, juridiques, économiques, éthiques, culturels et environnementaux; c'est-à-dire de lui permettre d'acquérir, d'appliquer et de diffuser des connaissances, des valeurs et des compétences liées aux principes et aux procédures en vigueur dans la société dans laquelle il vit. Dans cette perspective, l'école est considérée comme une institution constitutive de la société en général. Elle représente à l'échelle de l'élève un champ d'apprentissage et d'expérimentation de la vie en société et des droits et des devoirs qui y sont attachés. Elle est également le lieu où s'exercent le débat et certaines formes de la démocratie participative.

Vu le contexte de la mondialisation des échanges et de la diffusion des technologies de l'information et de la communication, des problématiques liées aux rapports entre les personnes (minorités, déséquilibres nord-sud, égalité hommes - femmes, etc.) et entre les êtres humains et l'environnement (biodiversité, gestion des ressources naturelles, réchauffement planétaire, etc.), la vie dans une société démocratique exige des savoirs spécifiques et des compétences larges pour s'adapter à des réalités multiples ; ils aboutissent en capacités d'action, en compétences sociales et contribuent à donner du sens à la présence de chacun dans le monde.

L'éducation à la citoyenneté favorise la reconnaissance de l'altérité en la plaçant dans son contexte social, historique et culturel. En apprenant à respecter autrui, l'élève développe sa réflexion éthique et sa capacité à se situer à la fois comme individu et comme membre d'une collectivité, respectueux des principes fondamentaux de la démocratie et des *Droits de l'Homme*.

Elle développe également l'esprit critique et l'autonomie de jugement en donnant l'occasion à l'élève de s'initier au débat démocratique par l'expression et la confrontation de points de vue différents. Les stratégies didactiques privilégient ainsi le travail d'équipe, la coopération, l'écoute et la prise en compte de l'avis d'autrui, afin de développer une attitude constructive et responsable.

L'éducation à la citoyenneté se compose notamment des deux axes complémentaires suivants :

- *La dimension politique et juridique*, qui instruit aux droits et aux obligations à l'égard de la collectivité et aux fondements des lois régissant la société. Elle requiert des connaissances concernant le droit, en particulier les textes établissant les droits fondamentaux, et les institutions politiques locales, nationales et internationales qui augmenteront la capacité à participer et à exercer des responsabilités à tous les échelons de la vie publique ;
- *la dimension économique*, qui permet de comprendre les principaux phénomènes et mécanismes économiques au sein d'une société. Elle s'intéresse, d'une part, aux opérations essentielles que sont la gestion des ressources naturelles, la production, la répartition et la consommation des biens dans une perspective durable, et d'autre part, aux institutions et aux activités destinées à traiter ces opérations ; elle englobe le monde du travail et ses modes d'organisation.

Ces deux dimensions seront abordées à partir d'études de cas tirés de l'actualité et des questions des élèves, en articulant synchronie (état à un moment déterminé) et diachronie (évolution des faits dans le temps), permettant ainsi une approche critique de l'information présentée par les différents médias et du rôle de ceux-ci dans la société.

On étudie la citoyenneté à l'école pour :

- se doter d'une culture générale politique, juridique et économique qui permette de comprendre le monde dans lequel on vit ;
- réfléchir aux règles et au fonctionnement de la société du point de vue de ses droits, de ses obligations, de sa vie quotidienne et de ses relations avec les divers acteurs qui la constituent;
- développer ses capacités à agir en citoyen critique et autonome, respectueux des autres et de son environnement.

Éducation à la citoyenneté 8^e

Compétences visées	Compétences associées	Connaissances
<p><u>Analyser des situations tirées de l'actualité, à la lumière des principes démocratiques, des droits humains et du droit de l'environnement</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Décrire les principes d'existence d'un Etat démocratique</u> • <u>Repérer les droits fondamentaux dans les textes de référence</u> • <u>Repérer les principes de base du droit de l'environnement</u> • Illustrer les droits fondamentaux dans des situations de la vie courante. 	<p><i>Initiation juridique</i> Les principaux textes prescriptifs internationaux, nationaux et cantonaux notamment des extraits de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen (1789) - la Déclaration universelle des droits de l'Homme (1948) - la Convention relative aux droits de l'enfant (1989) - les Constitutions fédérale et cantonale - les lois cantonales et fédérales concernant l'environnement - la loi scolaire et son règlement d'application - les concepts de base : droits de la personne, liberté(s), égalité / égalité hommes-femmes, identité, loi, justice, citoyenneté, principe de précaution
<p><u>Comprendre le rôle et le fonctionnement d'un Etat démocratique, des institutions publiques et de l'économie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifier les différentes composantes institutionnelles de la Confédération helvétique</u> • S'approprier un vocabulaire juridique et économique élémentaire • Distinguer les intérêts publics et privés lors de prises de décisions • Repérer et comprendre le rôle et le fonctionnement des principaux agents économiques • Identifier et s'approprier quelques concepts du développement durable 	<p><i>Initiation politique</i> - la démocratie et ses principes (séparation des pouvoirs, pluralité, libertés individuelles) - l'organisation et la structure de l'Etat fédéral suisse (Confédération, canton, commune) - les concepts de base : solidarité, altérité, représentation, participation, agenda 21</p> <p><i>Initiation à l'économie</i> - l'individu et ses besoins - les secteurs et les agents économiques - les concepts de base : besoins individuels, développement durable, consommation, économie de marché, pollueur – payeur</p>
<p>Développer son esprit critique et s'initier aux débats d'idées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tirer des renseignements de sources diverses • Vérifier l'information avec des outils de référence (dictionnaires, codes, sites institutionnels, etc.) • Confronter des points de vue divergents • Construire une argumentation pour se positionner dans un débat démocratique 	
<p><i>S'engager de manière constructive dans son environnement quotidien (classe, école, quartier, association, etc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exercer des responsabilités au sein du groupe-classe, dans son établissement ou une association</i> • <i>Prendre des initiatives</i> • <i>Collaborer à la conception et à la réalisation de projets collectifs</i> 	

Souligné : les objectifs fondamentaux

Éducation à la citoyenneté 9^e

Compétences visées	Compétences associées	Connaissances
<p><u>Analyser des situations tirées de l'actualité, à la lumière des principes démocratiques, des droits humains et du droit de l'environnement</u></p> <p><u>Comprendre le rôle et le fonctionnement d'un Etat démocratique, des institutions publiques et de l'économie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Définir les droits civiques du citoyen et connaître leur utilisation dans la vie démocratique</u> • <u>Repérer les différents intérêts pris en compte dans un choix politique ou une décision juridique</u> • Analyser une situation en lien avec les concepts du développement durable • <u>Comparer différents régimes politiques du passé ou du présent</u> • <u>Identifier les principales institutions internationales et leurs liens avec la Suisse</u> • Déterminer l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et l'utilisation des ressources naturelles • Déterminer les conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique • Établir un budget 	<p><i>Initiation juridique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le droit de vote - les droits de la personne - les concepts de base : droits de la personne, liberté(s), égalité / égalité hommes-femmes, identité, loi, justice, citoyenneté, principe de précaution <p><i>Initiation politique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents régimes politiques - les modes de scrutin, le référendum, l'initiative - les organisations internationales (Union européenne, Conseil de l'Europe, Organisation des nations unies, CICR, etc.), les partis politiques et leur idéologie - les concepts de base : solidarité, altérité, représentation, participation, agenda 21 <p><i>Initiation à l'économie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - la consommation et les mécanismes de l'économie de marché - la fiscalité - les concepts de base : besoins individuels, développement durable, consommation, économie de marché, pollueur – payeur
<p>Développer son esprit critique et s'initier aux débats d'idées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer des recherches documentaires sur un sujet d'actualité • Distinguer un fait d'une opinion • Mobiliser les connaissances acquises (éthiques, juridiques, économiques et politiques) pour débattre sur un sujet d'actualité 	<p>Marketing, publicité et nouveaux média</p>
<p><i>S'engager de manière constructive dans son environnement quotidien (classe, école, quartier, association, etc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exercer des responsabilités au sein du groupe – classe, dans son établissement ou dans une association</i> • <i>Prendre des initiatives</i> • <i>Collaborer à la conception et à la réalisation de projets collectifs</i> 	

Souligné : les objectifs fondamentaux